

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Onze scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs. In de communicatie tussen ouders en school betekent dit onderscheid dat ouders voor de school de rol van pedagogisch partner vervullen en dat de school voor de ouders de onderwijskundig partner is. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat zij als verantwoordelijk partners met elkaar moeten optrekken om een gezamenlijke doelstelling te bereiken. Ouders worden dan ook actief betrokken bij de groei en de ontwikkeling die hun kinderen op onze scholen doormaken. School en ouders zijn beiden gericht op hetzelfde doel: inhoudelijk en kwalitatief goed onderwijs verzorgen.

Niveaus van ondersteuning; inspanningsverplichting van de school	Problematiek	Activiteit / Betrokkenen	Doel / Beoogd effect	Bereikt effect
<p><b>0 Niveau 0: voorschools / zijnstroom</b></p> <p>De aanmeldingsprocedure is leidend. Formulier voorschools of vorige school. Warme overdracht naast de rapportage/OSO.</p>	<p>VVE leerling of gericht op specifieke factoren en behoeften van het kind. Bij aanmelding opmerken of er zorg is bij het kind/ in gezinssituatie</p>	<p>Overdrachtsgesprek met voorschool en leerkracht. Directeur heeft intakegesprekken, indien noodzakelijk met ib'er en / of betrokken experts zoals bijv. CJG</p>	<p>Aansluiten en afstemmen bij onderwijs- en / of opvoed behoeften van het kind.</p>	<p>Onderbouwde start basisschool is gerealiseerd.</p>
<p><b>1 Niveau 1: BASISONDERSTEUNING</b></p> <p>De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling; HGW: observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht signaleert middels observaties, groeigrafieken, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De toetskalender wordt als basis gehanteerd. Ieder schooljaar vinden er groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats met ib'er en leerkracht. <i>Opbrenngstgesprekken vinden plaats met IB, leerkracht, directeur en coördinator opbrengsten.</i></p>	<p>Onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen. Bijvoorbeeld: - Vaardigheidsgroei van de leerlingen is te laag of erg hoog. - Faalangst</p>	<p>Leerkracht maakt analyse van eigen handelen op pedagogisch en didactisch gebied: Leerkracht heeft met leerling (diagnostisch) gesproken en samen naar oplossingen gezocht. Leerkracht heeft gerichte interventies ingezet en getoetst op effect; bijstelling van de interventies. Leerkracht heeft met ouders gesproken en samen naar oplossingen gezocht. De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in planning, Parnassys en KJK.</p>	<p>Aansluiten bij onderwijs behoeften van de leerling in de groep.</p>	<p>Beschrijven van onderwijsbehoeften en beschermende &amp; stimulerende factoren. Aanpassingen / interventies hebben geholpen om de gestelde doelen op sociaal-emotioneel en/of didactisch gebied te realiseren.</p>
<p><b>Basisaanbod intensiveren (extra ondersteuning in de groep): collegiaal overleg noodzakelijk.</b></p> <p>De leerkracht verzamelt informatie m.b.t. de leerling met een ondersteuningsbehoefte. Deze informatie kan komen uit het leerlingvolgsysteem: ParnasSys, KJKI (wordt augustus 2020 Driestar), DHH, ZIEN en uit <i>handelingsplannen (lezen/spelling)</i>. Als de behoefte op didactisch gebied ligt, wordt er diagnostisch gekeken naar het werk van de leerling. Ook worden collega's geconsulteerd voor reflectie en feedback op het eigen handelen (analyse van de hulpvraag) en het opdoen van ideeën, waarmee verder gegaan kan worden in de begeleiding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte. De begeleiding wordt vastgelegd in een plan of als notitie in het leerlingvolgsysteem. Overleg over de leerlingen kan plaatsvinden op initiatief van de leerkracht of ib'er tijdens een leerlingbespreking/ informele contactmomenten met collega's /ib'er/team.</p>	<p>Onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen keren terug. Bijvoorbeeld: - Vaardigheidsgroei van de leerlingen blijft te laag, blijft opvallend hoog of stagneert. - Leerkracht is onzeker over effect inzet.</p>	<p>Leerkracht heeft met collega gereflecteerd op eigen handelen inclusief feedback. Leerkracht heeft met leerling (diagnostisch) gesproken en samen gezocht naar oplossingen. Leerkracht heeft met collega ideeën uitgewisseld t.b.v. effectief handelen. Leerkracht heeft met ouders gesproken over interventies en effecten ervan. Leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier.</p>	<p>Aansluiten bij (onderwijs)behoefte van de leerling in de groep. Intensiveren van basisaanbod zodat leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken. Noteren in ParnasSys.</p>	<p>Beschrijven van: Welke inzet betekent dit voor de leerkracht. Welke aanvullende leerkrachthandelingen hebben effect gehad.</p>
	<p>Leerling heeft te vaak verzuim.  Er zijn signalen vanuit de omgeving met betrekking tot meldcode. Meer informatie over de meldcode op <a href="https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling">https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling</a> en de app Meldcode Kindermishandeling.</p>	<p>Leerkracht bespreekt te veel aan verzuim met de ouders, stelt ib'er en directie op de hoogte; reden wordt vastgesteld, optie bezoek schoolarts/ GGD wordt aangereikt en afgesproken wordt hoe het verzuim terug te brengen.  <i>Leerkracht handelt volgens de 5 stappen van de meldcode:</i> - in kaart brengen signalen - overleggen met ib'er/directie en/of evt. (anoniem) Veilig Thuis - gesprek ik met ouders/verzorgers kind - *5 afwegingsvragen (vermoeden) geweld of kindermishandeling, zie 'afwegingskader meldcode/onderwijs en leerplicht' - *beslissen: I melden bij Veilig Thuis II én hulpverleners * Beslissing I: melden bij Veilig Thuis? Beslissing II: is hulpverlening (ook) mogelijk?  Nazorgtraject afspreken met termijnen en verwachtingen.  Leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier.</p>	<p>Reden van verzuim wordt samen met de ouders aangepakt/ opgelost.  Alle betrokkenen staan open voor te bieden hulp.</p>	<p>Verzuim neemt duurzaam af.  Effectieve hulp die leidt tot een duurzame oplossing.</p>
<p><b>2 Niveau 2: Extra ondersteuning</b></p> <p>De problematiek van ondersteuningsniveau 1 blijft bestaan, het beoogde effect wordt niet gehaald. Het groeidocument wordt ingevuld. De hulpvraag wordt (opnieuw) geformuleerd. Ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en handelingsgerichte acties worden hieraan gekoppeld.  Wanneer de leerkracht, samen met ouders, er niet in slaagt een leerling verder te helpen, wordt ondersteuning ingeschakeld van het (intern of extern) ondersteuningsteam (OT). Bij de keuze tussen een intern ondersteuningsteam (IOT) en een extern ondersteuningsteam (EOT) is de zwaarte van de problematiek de leidraad voor de keuze. <i>Een verslag van het OT wordt in het groeidocument/ondersteuningsaanvraag geplaatst.</i>  Er bestaat, met akkoord van ouders, de mogelijkheid om gebruik te maken van externe deskundigen. Dit kunnen bijvoorbeeld deskundigen zijn vanuit cluster 1, 2, 3 of 4.  Ondersteuning en geven van feedback bij het invullen van het groeidocument (GD)/ondersteuningsaanvraag kan door ib'er en OT.  Ouders zijn vrij om in bovenstaande naar de huisarts, kinderarts of CJG te gaan voor een eventuele verwijzing in het kader van de vergoede zorg. Aanbieders hiervan zijn te vinden op de website <a href="http://www.kiesjezorg.nl">www.kiesjezorg.nl</a></p>	<p>Meervoudig en/of langdurige onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen die specifieke inzet vragen.  Leerkracht heeft externe ondersteuning nodig.</p>	<p>Leerkracht heeft werkprobleem ingebracht in leerlingbespreking. Voordat de <del>lx</del> een mogelijke verwijzing naar externen in gang zet, gaat dit altijd in overleg met de ib'er. Ib'er en leerkracht vullen het GD/ondersteuningsaanvraag in, volgens de eisen zoals die gesteld zijn door het RSV Breda. Leerkracht heeft proactief contact met ib'er, betrokken coördinator en/of consultatiegever EDUX, SBO of CJG jeugdprofessional.  Leerkracht heeft werkprobleem en ondersteuningsvraag in OT ingebracht met toestemming van de ouders.  De leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier. Uitslagen van onderzoeken en teveel aan verzuim worden doorgezet naar ib'er.  Ib'er stuurt de verzoeken/ aanvragen voor ondersteuning door naar desbetreffende instanties.</p>	<p>Aansluiten bij (onderwijs)behoefte en het welbevinden van het kind en de leerkracht in de groep.</p>	<p>Beschrijven van: Welke aanvullende leerkrachthandelingen hebben effect gehad.</p>

<p>Bij verzuim zal de leerplichtambtenaar middels een verzuimmelding in Parnassys op de hoogte worden gebracht.</p> <p>Bij signalen vanuit de omgeving met betrekking tot meldcode zal dit door ib'er/directie namens de school worden gemeld. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze melding door de directie. Meer informatie over de meldcode op <a href="https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling">https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/documenten/publicaties/2018/07/01/toolkit-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling</a> en de app Meldcode Kindermishandeling.</p>	<p>Er zijn signalen vanuit de omgeving met betrekking tot meldcode.</p>	<p>De directie zal namens de school een melding doen en brengt de ouders daarvan op de hoogte.</p> <p><i>Leerkracht handelt volgens de 5 stappen van de meldcode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in kaart brengen signalen</li> <li>- overleggen met ib'er/directie en/of evt. (anoniem) Veilig Thuis</li> <li>- gesprek ik met ouders/verzorgers kind</li> <li>- *5 afwegingsvragen (vermoeden) geweld of kindermishandeling, zie 'afwegingskader meldcode/onderwijs en leerplicht'</li> <li>- *beslissen: I melden bij Veilig Thuis II én hulpverleners</li> </ul> <p>* Beslissing I: melden bij Veilig Thuis? Beslissing II: is hulpverlening (ook) mogelijk?</p> <p>Nazorgtraject afspreken met termijnen en verwachtingen.</p> <p>Als er sprake is van acute of structurele onveiligheid wordt er een melding gedaan. Er wordt ook een melding gedaan als hulp niet geboden of gerealiseerd kan worden of als niet alle betrokkenen voor deze hulp open staan. Dit geldt ook als er geen uitzicht is op duurzame verbetering. De melding wordt gedaan door ib'er/directie. Directie stelt betrokkenen op de hoogte van de melding. Leerkracht legt relevante afspraken/ regelingen vast in het digitale dossier.</p>	<p>Het terugdringen van het verzuim.</p> <p>Relevante hulp wordt opgestart, geen acute of structurele veiligheid meer.</p>	<p>Het verzuim is teruggedrongen.</p> <p>Geen hulp meer nodig, veiligheid gegarandeerd.</p>
<p><b>Inschakelen van externe expertise</b></p> <p>Uit bovenstaande kan blijken dat de inzet van externe expertise noodzakelijk is om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te preciseren; de leerling blijft in het ondersteuningsteam (OT) van de school.</p> <p>Samen met ouders wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen en/of aanpassingen met betrokkenen, onderwijs gerelateerde situatie of het OT, met eventuele aanvulling expertise op de behoeften.</p> <p>De ib'er vult samen met de leerkracht het groeidoocument /ondersteuningsaanvraag verder aan en stelt hierin een OPP op. Binnen de school worden, waar mogelijk, extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerling goede ondersteuning te bieden.</p> <p>Indien nodig wordt nader onderzoek gestart naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en om daarnaast de grenzen van de extra ondersteuning te verkennen/ bepalen.</p>	<p>Meervoudig en/of langdurige onderwijs gerelateerde en/of sociaal emotionele problemen die specifieke inzet vragen.</p> <p>Leerkracht heeft externe ondersteuning nodig.</p>	<p>OT altijd met leerkracht en ouders.</p> <p>ib'er legt relevante afspraken/ regelingen vast in het GD/ondersteuningsaanvraag.</p> <p>Ouders worden betrokken en tekenen voor akkoord/gezien.</p>	<p>Extra hulp voor de leerkracht om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Aanvraag Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB) voor consultatie en advies van professionals uit het cluster 1, 2, 3 of 4-onderwijs of SBO.</p> <p>Extra specialistische hulp en eventueel onderzoek naar de kansen van leerlingen in de onderwijs- en/of thuissituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en het bereiken van de doelen die vooraf zijn opgesteld in het OPP-gedeelte van het GD.</p>	<p>Beschrijven van: Evaluatie van de ondersteuning. Reflectie: terugkoppeling leerkracht externe ondersteuning</p> <p>Mogelijk besluit tot zware ondersteuning wordt genomen.</p>

<p><b>3 Niveau 3: Zware ondersteuning:</b> aanbod op maat: Arrangement zware ondersteuning</p> <p>Handelingsverlegenheid van de school</p> <p>Wanneer de school ondanks alle voorgaande interventies om passend aanbod te bieden geen geschikte aanpak kan geven. De onderwijs gerelateerde en/of sociaal-emotionele problematiek van de leerling kan het onmogelijk maken deze leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>visueel beperkten</li> <li>spraak/taalproblematiek.</li> <li>ernstige leerproblemen</li> <li>gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken.</li> <li>lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>leerling gaat onvoldoende door in de leerstof</li> <li>de ontwikkeling/welbevinden van dit kind/andere kinderen/de leerkracht komt in gevaar</li> <li>de veiligheid voor de leerlingen en/of zijn omgeving is niet meer gegarandeerd.</li> </ul>	<p>Extra ondersteuning helpt niet en de leerkracht is handelingsverlegen. De leerling blijft met inzet van zware ondersteuningsmiddelen vanuit het SWV op de eigen basisschool</p> <p>De Zeggewijzer kan de extra ondersteuning niet bieden en er blijft complexe en/of chronische problematiek.</p> <p>Extra ondersteuning helpt niet en de school is handelingsverlegen.</p>	<p>De ib'er doet een aanvraag voor een ondersteuningsarrangement of een aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarbij alle relevante delen van het GD/ondersteuningsaanvraag worden ingevuld. De relevante consultatiegevers vanuit het OT leveren een overweging aan met hun bevindingen. De aanvraag gaat naar de CTLV van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30-03 Optimale Onderwijs Kansen (RSV Breda eo).</p> <p>In het geval van doorverwijzing naar het SBO: de ouders kiezen voor een SBO-school binnen de grenzen van het RSV en melden daar aan.</p> <p>In het geval van doorverwijzing naar het SO: de ambulant begeleider vanuit één van de verschillende clusters voorziet de ouders en school hierin van advies.</p>	<p>De leerling kan zich, na beschikking binnen BAO zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Onderwijs en begeleiding op maat.</p> <p>De leerling kan zich, na beschikking of indicatie, op een speciale voorziening zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Onderwijs en begeleiding op maat.</p>	<p>Arrangement op eigen school.</p> <p>Observatieplaatsing BAO / SBO / (V)SO</p> <p>Toelaatbaarheid BAO / SBO / (V)SO</p>
--	--	---	--	---

De ondersteuningsstructuur van het Regionaal Samenwerkingsverband Breda eo Primair Onderwijs 30-03 Meer Mogelijk Maken (RSV Breda eo PO) wordt door de reguliere basisscholen ontwikkeld vanuit de basisondersteuning. De organisatie van de toeleiding en de procedure die bij elke aanvraag voor extra ondersteuning wordt gevolgd is zodanig dat de sturing zo dicht mogelijk bij het kind, de ouders en de school wordt gelegd: de leerkracht, de ouders, indien mogelijk de leerling, de interne begeleider, de collegiale consultant SBO, orthopedagoog/GZ psycholoog (Edux Onderwijspartners), indien nodig medewerker CJG en andere betrokkenen overleggen samen over handelingsgerichte oplossingen vanuit het handelingsgericht werken / arrangeren. Voor verdere informatie zie; Ondersteuningsplan 2019-2023 van het Samenwerkingsverband Breda eo Primair Onderwijs 30-03 Meer Mogelijk Maken.

AV	Arrangementsverklaring	HGA	Handelingsgericht arrangeren	IOT	Intern ondersteuningsteam	SBO	Speciaal basisonderwijs
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin	HGI	Handelingsgerichte indicatie	IVO velden	Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften	SOP	Schoolondersteuningsprofiel
CLTV	Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen	HGPD	Handelingsgerichte proces diagnostiek	OGW	Opbrengstgericht werken	SOVA	Sociale vaardigheidstraining
EOT	Extern Ondersteuningsteam	HGW	Handelingsgericht werken	OPP	Ontwikkelingsperspectief	SVIB	School video interactie begeleiding
GD	Groeidoocument	IB	Interne begeleiding	PAB	Preventieve ambulante begeleiding	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst	IHP	Individueel handelingsplan	RSV	Regionaal Samenwerkingsverband	VP	Vertrouwenspersoon

