

Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Zeggewijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij bieden u ook dit jaar weer de informatie van de school op verschillende manieren:

- via Parro (alle tussentijdse algemene informatie, informatie groepspecifiek, uitnodigingen voor o.a. ouder- en kindgesprekken).
- deze schoolgids
- onze website
- persoonlijke communicatie via de mail

In de schoolgids treft u tevens beleidsstukken aan die niet alleen voor De Zeggewijzer van toepassing zijn, maar die ook gelden voor de andere basisscholen binnen de Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen (SKOD). Verder leggen we in de schoolgids verantwoording af over het gevoerde beleid en worden beleidsvoornemens voor het volgende schooljaar kenbaar gemaakt.

Veel leesplezier gewenst!

Namens Team Basisschool De Zeggewijzer

Marleen van Kooten
Directie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

De Zeggewijzer en Kibeo samen een integraal kind centrum



Contactgegevens

Basisschool De Zeggewijzer

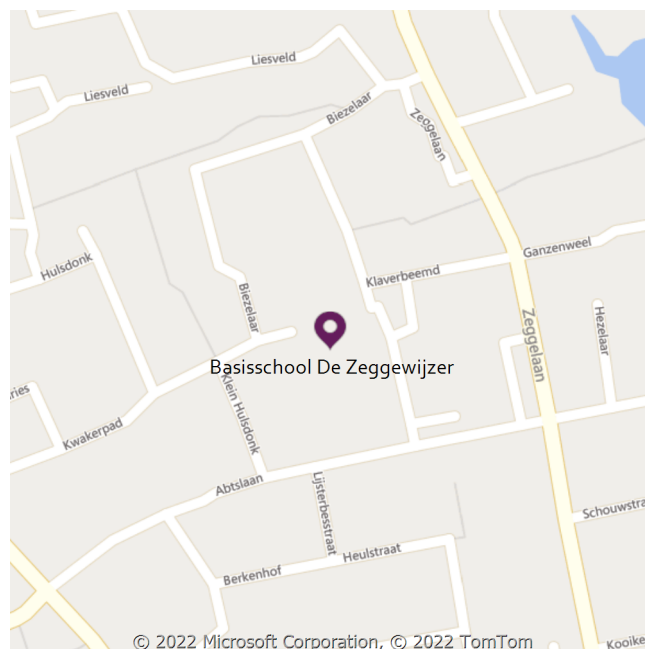
Biezelaar 59

4844RD Terheijden

☎ 0765938135

🌐 <http://www.zeggewijzer.nl>

✉ marleenvankooten@skod.org



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.493

 <http://www.skod.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen van Kooten	marleenvankooten@skod.org

Samenwerkingsverband

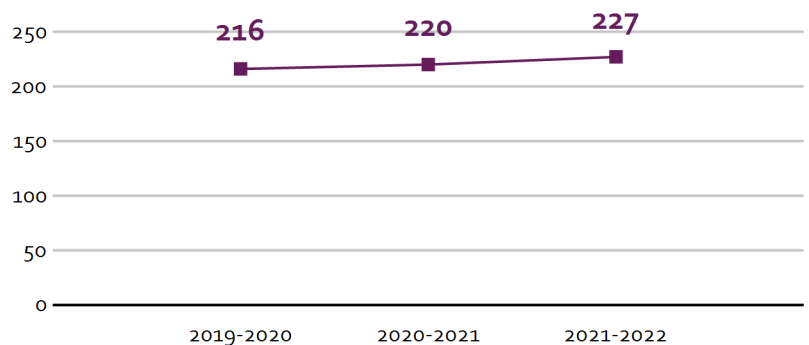
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

227

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Zeggewijzer monitoren we het leerlingenaantal. We streven naar een groepsgemiddelde van 29 leerlingen en verdelen deze over 8 jaargroepen. De kleutergroepen zijn heterogeen. Na 1 oktober groeit het leerlingenaantal bij de kleuters met nieuwe leerlingen (4 jarigen). We bepalen vanuit deze toestroom of en wanneer we een startgroep oftewel 3e kleutergroep opstarten om zo het leerlingenaantal in de kleutergroepen niet te groot te laten worden. De Zeggewijzer heeft een stabiele instroom van leerlingen over de jaren heen.

We kunnen door het monitoren van de aantallen extra ondersteuning en vakdocenten inzetten. De bekostiging voor een leerkracht vanuit de rijksoverheid is namelijk 1 leerkracht op 25 leerlingen. Zo hebben we met 29 leerlingen per groep ruimte over voor deze extra inzet. Daarmee kunnen we uitwerking geven aan onze visie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Eigenheid

In welzijn leren

Zelfvertrouwen

Zelfstandigheid

Missie en visie

Op De Zeggewijzer leren de kinderen in welzijn!

De kwaliteit van ons onderwijs kenmerkt zich door veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid centraal te stellen.

Onze visie vanuit onze kernwaarden en kernkwaliteiten

- **Veiligheid;** Wanneer kinderen met plezier naar school komen en zich veilig voelen, komen zij tot ontwikkeling en willen zij leren. Veiligheid is een voorwaarde voor een fijne leer- werkomgeving! Wij accepteren verschillen en hebben respect voor elkaar. Onze KWINK methode geeft de kaders aan waarin wij ons bewegen. De sfeer op De Zeggewijzer straalt rust, structuur en warmte uit.
- **Eigenheid;** Je mag op De Zeggewijzer jezelf zijn! Wij hebben oog voor de eigenheid van onze kinderen zodat zij kunnen werken aan hun kennis en vaardigheden en de volgende stap in hun ontwikkeling. Onze kinderen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen met betrekking tot hun mogelijkheden, talenten en kwaliteiten. Middels de inzet van verschillende werkvormen, differentiatie in instructie en verwerking komen wij tegemoet aan de persoonlijke leerstijlen van kinderen.
- **Zelfvertrouwen;** Wij sluiten aan bij het niveau en de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Wij gaan uit van wat goed gaat en maken dan de volgende stap. Een kind kan zich het best ontwikkelen wanneer het op zijn/haar kwaliteiten kan vertrouwen. Dan durven kinderen aan iets nieuws te beginnen en blijven zij nieuwsgierig. Wij vinden het belangrijk dat kinderen (zich) leren presenteren. Wij spreken onze waardering uit en geven complimenten.
- **Zelfstandigheid;** Vanuit spelen bij het peuterarrangement naar spelenderwijs leren in onze kleutergroepen stromen de kinderen geleidelijk door naar leren leren vanaf groep 3. Van een ontwikkelingsgerichte aanpak gaan we over op de leergerichte aanpak. Wij stemmen de instructie en verwerking af middels doelgericht werken waardoor de kinderen werken in de zone van hun naaste ontwikkeling en hun zelfstandigheid gestimuleerd wordt. De taken worden individueel, in tweetallen of groepjes uitgewerkt. Zo worden kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Zij leren wat bij hen past en de intrinsieke motivatie wordt gestimuleerd.

Identiteit

Wij bereiden de kinderen voor op een stralende toekomst! Op De Zeggewijzer maken wij dagelijks herinneringen, doen onze kinderen ervaringen en kennis op door inzet van eigentijdse methodes, bieden wij een aanpak op maat door doelgericht te werken aan de volgende stap in hun ontwikkeling. Elk kind heeft verschillende talenten. Elk kind leert anders en oefent de vaardigheden op zijn/haar manier. Daarom zetten wij naast ons klassikale onderwijs coöperatieve werkvormen, executieve

functies, techniektorens, werken op het leerplein, kies je taak, muziek, drama en vieringen in. Ons onderwijs bieden wij aan in een veilig en betrouwbaar onderwijsklimaat.

De verwachting is dat ons kind-aantal zich zal stabiliseren. Onze groepen hebben gemiddeld 28 kinderen en worden allemaal op gezette tijden ondersteund door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Wij investeren veel in het differentiëren van ons onderwijs. De focus ligt hierbij op het borgen & verbreden en verrijken & verdiepen van vaardigheden en de lesstof. Door de inzet van ondersteuning in alle groepen kunnen wij vorm geven aan de uitwerking van onze visie op onderwijs en de kinderen zoveel mogelijk ontwikkeling op maat aanbieden, werken aan zelfregulering en talentontwikkeling. Door onze heldere structuur met aandacht voor waarden en normen wordt ons pedagogisch klimaat door de kinderen ervaren als een veilige leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons leergierig en veranderingsbereid professioneel team heeft oog voor wat goed gaat en wat beter kan. Wij werken samen middels het delen van ervaringen en leren van en met elkaar. Ons uitgangspunt is 'in welzijn leren'. Daarom ligt onze focus bij de keuzes die we maken altijd op het welzijn van de kinderen, de voortgang van hun ontwikkeling en onze merkwwaarden veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Onze kinderen zijn gegroepeerd in jaargroepen, waarbij het kan voorkomen dat er groepen gecombineerd worden. Onze kleuters zijn daarop een uitzondering: ze zitten structureel bij elkaar in de groepen 1 en 2. In deze groepen staat spelend leren centraal met een geleidelijke overgang naar een voorbereiding op het aanvankelijk leren in groep 3. Het groepsgebeuren wordt regelmatig doorbroken. Waar mogelijk krijgen in andere lesvormen doen-denken-durven en executieve functies steeds meer een plaats.

Daarnaast vormen vieringen een wezenlijk onderdeel van ons programma. Kinderen leren (zich te) presenteren, en ontwikkelen het zelfvertrouwen en het sociaal gevoel. De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkrachten nauwlettend gevolgd. De interne begeleiding (ib'er) houdt zich speciaal bezig met de coördinatie van de specifieke kinder-ondersteuning en de begeleiding van de groepsleerkrachten daarbij.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderstaande vakken/ gebieden hebben een structurele plaats binnen onze onderwijstijd van groep 1-2:

- Voorbereidend lezen
- voorbereidend taal
- Voorbereidend rekenen
- Voorbereidend schrijven
- Wereldoriëntatie

- TeHaTex (tekenen - handvaardigheid - textiele werkvormen)
- Bewegingsonderwijs
- Spel, spelend leren
- Sociaal- emotioneel leren
- Sociale redzaamheid
- Werken met ontwikkelingsmateriaal
- Engels
- Techniek
- Muziek
- Drama/ toneel

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderstaande vakken/ gebieden hebben een structurele plaats binnen onze onderwijstijd in groep 3-8:

Taal & spelling
 Begrijpend, technisch, bevorderend en studerend lezen
 Rekenen
 Schrijven
 Wereldoriëntatie
 TeHaTex (tekenen - handvaardigheid - textiele werkvormen)
 Bewegingsonderwijs
 Sociaal- emotioneel leren
 Sociale redzaamheid
 Burgerschapsvorming
 Engels
 Techniek
 Muziek
 Drama/ toneel
 Mediawijsheid

Huiswerk:

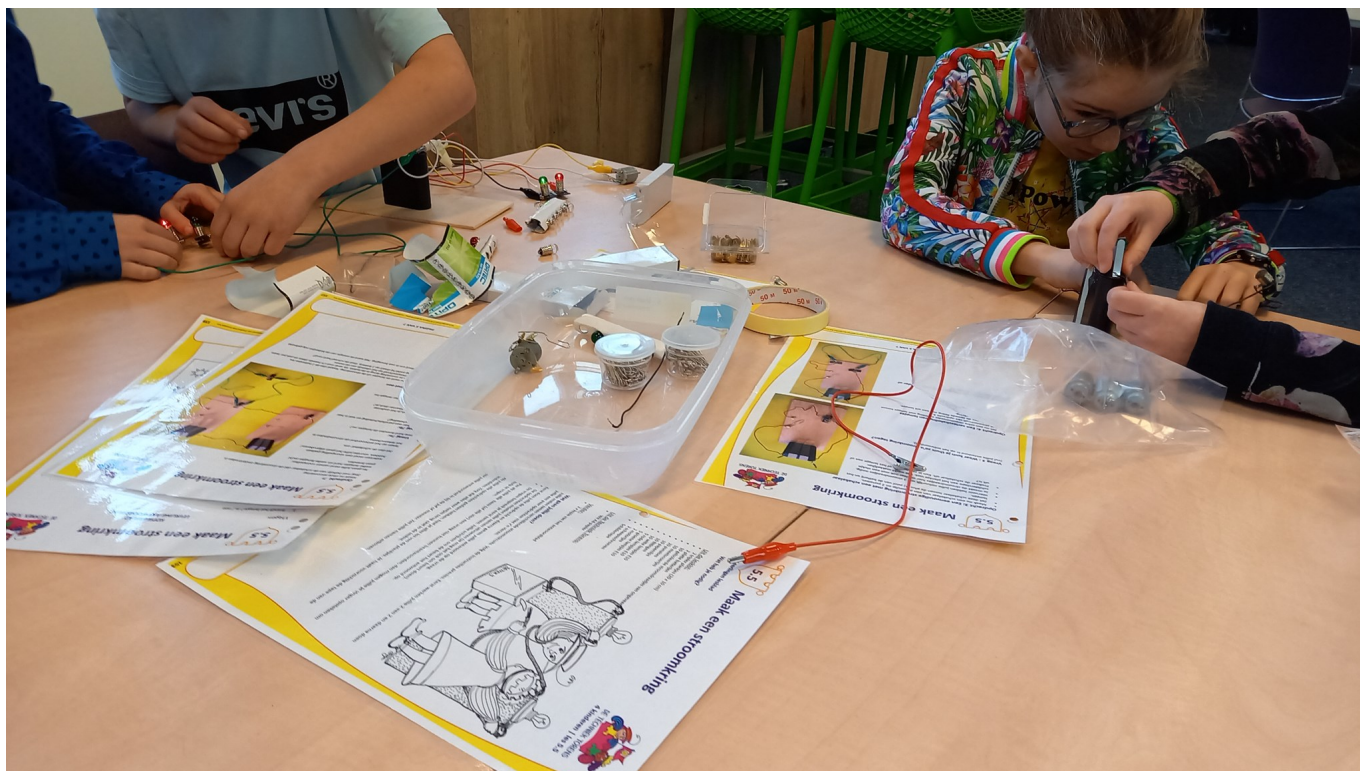
Wij geven vanaf groep 5 huiswerk aan leerlingen. We hanteren hierbij onderstaande verdeling:

Groep 5: Huiswerk kan gegeven worden op advies van de leerkracht in overleg met ouders. Ingezet wordt op technisch lezen en tafels.

Groep 6: Leer- en maakhuiswerk wordt om beurten meegeven. Dit is 1x per week.

Groep 7: Leerlingen krijgen leer- en maakhuiswerk. Dit gebeurt 2 x per week.

Groep 8: Leerlingen krijgen 2 x per week huiswerk, gedifferentieerd op uitstroomniveau. De leerkracht kijkt wat past bij de leerling. Er is afwisseling tussen leer- en maakwerk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Muziek/ drama lokaal
- Leerplein groep 3-8
- Peuter-kleuter binnenplein
- Schoolbieb

2.2 Het team

Momenteel werven we een vakdocent bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Alle leerkrachten hebben een werkweek van een fulltimebaan of het afgeleide hiervan bij een parttimebaan. In deze week heeft de leerkracht een aantal lesgevende taken, een aantal voorbereidingstaken, een aantal organisatietaken en een aantal professionaliseringsuren. Deze staan beschreven in ons werkverdelingsplan. Het werkverdelingsplan is gemaakt vanuit de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, waaraan we ten volle tegemoet willen komen. We werken in welzijn vanuit onze visie waarbij zelfstandigheid, veiligheid, eigenheid en zelfvertrouwen voorop staan. We houden daarbij rekening met de collectieve en individuele wensen van het volledige team. We dragen zo allen met plezier bij en dat brengt ons werkgeluk.

We monitoren de werkverdeling en daarmee de werkbelasting en dat leidt tot zo min mogelijk uitval van ons personeel. Personeel kan aanspraak maken op verlof of uitvallen door ziekte. In alle gevallen zal de school proberen voor deskundige vervanging te zorgen, bij voorkeur door teamleden uit het eigen team of leerkrachten die in de SKOD flexpool zitten. Mocht er binnen SKOD niemand beschikbaar zijn, dan werken we met een externe organisatie om vervangend personeel te werven. Indien mogelijk wordt onderwijs op afstand ingeregeld vanaf de tweede ziekte dag. In uitzonderlijke gevallen zou het voor kunnen komen dat groepen worden samengevoegd of zelfs naar huis worden gestuurd.

Het SKOD vervangingsprotocol is terug te vinden op onze website onder het kopje 'handige bestanden'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Waar staan we in 2025:

Ons Integraal Kind Centrum (IKC) is een type voorziening voor kinderen van 2-13 jaar waarin kinderopvang, onderwijs, buitenschoolse opvang en welzijnsvoorzieningen samenwerken op basis van een eenduidige visie. Onze basis is een gedeeld pedagogisch klimaat.

Ons IKC biedt een rijk aanbod aan spelen, leren, ontwikkelen, verzorging en begeleiding. Naast de cognitieve vakken hebben wij ook aandacht voor talentontwikkeling en sociale vaardigheden. Ons IKC richt zich op de brede ontwikkeling van het kind en op de grote leeftijdsgroep van 2-13 jaar.

Het IKC biedt ondersteuning aan kinderen en ouders op het terrein van verzorging, opvoeding, opvoedingsbegeleiding, binnen- en buitenschools leren, kinderopvang, peuterspeelzaal en naschoolse activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

IKC ONTWIKKELING;

- De betrokken professionals werken, elk vanuit hun specifieke kennis en vaardigheden, samen aan een sterk interprofessioneel team.
- Er is ontwikkeling in samenhang, omdat de scheidslijnen tussen onderwijs, opvang en zorg wegvallen.
- Er is een rijke speel- leeromgeving met uitdagende activiteiten omdat professionals gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise en van de omgeving.
- Er is een intensieve samenwerking met ouders, omdat kinderen zich beter ontwikkelen als ouders en professionals goed met elkaar samenwerken.

Hoe willen wij dit bereiken;

- Middels scholingsactiviteiten op de focusgebieden voor alle medewerkers van het IKC
- Middels (in)formele overlegmomenten met alle medewerkers van het IKC
- Middels teamvormingsactiviteiten voor alle medewerkers van het IKC
- Middels het transparant in beeld brengen van de taken en verwachtingen van en binnen het IKC

ONTWIKKELING OP MAAT;

- Vanaf de peuters t/m groep 3 middels spelbegeleiding doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.
- De kinderen in groep 3-8 werken op hun eigen niveau op taal-, spelling-, lees- en rekengebied.
- Onze instructie geven wij waar mogelijk individueel of in niveaugroepjes, zodat we aansluiten bij datgene wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken.

Hoe willen wij dit bereiken;

- Middels doelgericht werken
- Middels het centraal stellen van onze instructie
- Middels inzet van verschillende werkvormen en (digitale) middelen
- Middels differentiatie in instructie en verwerking
- Middels teamscholing doelgericht werken; we grijpen en creëren kansen middels de inrichting van de speelomgeving. Rekening houdend met het basisaanbod, dagplanning, klassenmanagement en inzet ondersteuning.
- Middels teamscholing coöperatief leren
- Middels learning on the job van Snappet; de teamleden analyseren de data van kinderen en stemmen

daar de instructie en verwerking voor het kind op af.

ZELFREGULERING KINDEREN/ TEAM IS COACH-BEGELEIDER;

- Elk teamlid is bekend met, heeft inzichten en handvatten met betrekking tot executieve functies en wat de invloed kan zijn op het leren en het gedrag van een kind. Deze regel- en aansturingsfuncties van de hersenen zijn nodig in de dagelijkse praktijk en in het bijzonder bij het leren op school.
- Kinderen werken samen en kunnen verschillende rollen aannemen door positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, directe interactie en evaluatie van het groepsproces.
- Kinderen weten welke executieve functies je wanneer inzet/ nodig hebt en met welk doel.
- Kinderen leren zichzelf kennen; waar ben ik goed in/ wat moet ik nog leren/ waar heb ik affiniteit mee of juist niet.
- Kinderen leren hun (onderwijs)behoeftes te herkennen, erkennen, bespreekbaar te maken en te ontwikkelen.

Hoe willen wij dit bereiken;

- Middels structureel inzetten van coöperatief leren
- Middels het centraal stellen/ ontwikkelen van de executieve functies tijdens instructie en verwerking.
- Middels teamscholing executieve functies en coöperatief leren; coachende rol van het teamlid
- Door effectieve kind-gesprekken in te zetten als middel; We ontdekken IKC breed samen met de kinderen hun (onderwijs) behoeften zodat daar de aanpak op afgestemd kan worden en bepaalde aspecten van gedrag en/of werkhouding verbeterd: gestructureerd, effectief, handelings- en oplossingsgerichte doelen stellen.
- Middels een vastgesteld IKC brede doorgaande lijn en borgingsafspraken met betrekking tot coöperatieve werkvormen en executieve functies.

TALENTONTWIKKELING;

- Ambitie 1 vanuit cultuurloper: Kinderen kennis en ervaring op laten doen op alle disciplines. Deze disciplines komen terug in het reguliere aanbod. Hierbij ligt de focus op creativiteit in denken en doen/ eigen voorkeuren en talenten ontdekken.
- Ambitie 2 vanuit cultuurloper: Kinderen voelen zich veilig zich te uiten middels doen, denken, durven. Hierbij ligt de focus op het hebben van een open blik en het durven uiten.
- Ambitie 3 vanuit cultuurloper: Kinderen hebben de ruimte om hun talenten/ creativiteit te ontdekken, onderzoeken en ontplooiën. Hierbij ligt de focus op een onderzoekende houding en 'wie ben ik' en 'waar kom ik vandaan'?

Hoe willen wij dit bereiken;

- Middels aandacht in ons curriculum en aanbod voor de ontwikkeling van het reflecterend vermogen: Kinderen leren persoonlijke leervragen bedenken. Kinderen leren hun eigen ideeën en werk vergelijken met die van een ander. Kinderen leren zich open te stellen voor en anderen te vragen naar feedback en tips. En deze tips gebruiken zij:
- Middels aandacht in ons curriculum en aanbod voor de ontwikkeling van het creërend vermogen: Kinderen leren een voorstelling te maken van een gebeurtenis, ervaring of idee en deze te uiten. Kinderen leren bewust technieken, vaardigheden en materialen toe te passen binnen eigen werk. Kinderen leren ontwerpen en maken concepten. Kinderen bedenken alternatieven en oplossingen. Kinderen leren zo op eigen wijze vorm geven aan ervaringen, emoties en ideeën.
- Middels aandacht in ons curriculum en aanbod voor de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen: Kinderen actief hun zintuigen laten gebruiken om een object, onderwerp of gebeurtenis te verkennen. Kinderen met verschillende materialen, technieken en begrippen laten experimenteren. Kinderen emoties, ervaringen en ideeën laten verkennen van zichzelf en de ander.

- Middels een doorgaande lijn muziek: We hebben IKC breed een doorgaande lijn en borgingsafspraken met betrekking tot muziek. Kinderen maken kennis, doen-denken-durven en ontwikkelen zich op het gebied van zang. Kinderen maken kennis, doen-denken-durven en ontwikkelen zich in de kennis van en het bespelen van muziekinstrumenten.
- Middels een doorgaande lijn cultuur: We werken IKC breed aan culturele vorming en hebben een doorgaande lijn en borgingsafspraken. Hierbij hebben wij bijzondere aandacht voor drama. Kinderen maken kennis, doen-denken-durven en ontwikkelen zich op het gebied van cultuur.
- Middels een doorgaande lijn wetenschap & techniek: We werken met de Techniek Torens en hebben IKC breed een doorgaande lijn en borgingsafspraken. Kinderen maken kennis, doen-denken-durven en ontwikkelen zich op het gebied van wetenschap & techniek.

ENGELS DOORGAANDE LIJN;

We hebben in 2025 IKC breed een doorgaande lijn en borgingsafspraken. Onze focus zal van peuters t/m groep 6 met name liggen op de spreek- en luistervaardigheid. In groep 7 en 8 ligt naast de focus op spreek- en luistervaardigheid de focus ook op grammatica.

Hoe willen wij dit bereiken;

- We implementeren een methode Engels en hebben IKC breed een doorgaande lijn en borgingsafspraken.
- Kinderen maken kennis, doen-denken-durven en ontwikkelen zich op het gebied van Engelse spreek- en luistervaardigheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door evaluaties van de doelen uit het jaarplan en conclusies uit verschillende enquêtes en onderzoeken op te stellen, zien we welke acties er voor de school liggen. Deze acties krijgen een prioritering mee en kunnen dan opgenomen worden in het volgende jaarplan en/of meerjarenbeleid. Dit wordt met instemming van de MR vastgesteld.

Periodiek wordt binnen SKOD een aantal instrumenten gebruikt om kwaliteit per beleidsterrein te meten:

- Kwaliteitspeilingen onderwijs voor ouders, leerlingen en leerkrachten
- Periodiek Medisch Onderzoek, door de Arbodienst
- Evaluaties van GMR, MR en RvT; jaarlijks
- Opbrengstenanalyses van de toetsen; twee keer per jaar
- Voortgangsanalyses van Kindbegrip, Driestar leer-en ontwikkelingslijnen & Snappet
- Leerling- en/of groepsbesprekingen 3x per jaar
- MARAP's in het kader van de financiële planning- en control cyclus; per maand
- RI & E; 1x per 4 jaar
- Jaarplan evaluaties januari en juli
- WMK QuickScans en schooldiagnoses volgens vier jaren cyclus; zelfevaluatie
- MIJNSchoolteam; klasbezoeken/ collegiale consultatie

Koppeling tussen meerjarenplan en jaarplan

Het meerjarenbeleid dat beschreven staat in dit schoolplan wordt per schooljaar overgenomen in het jaarplan. Met voortschrijdend inzicht is er ruimte om zaken onderbouwd aan te passen, door ervaring en opgedane kennis en kunde.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Het jaar sluiten we af met een jaarplanevaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school stelt 2 keer per jaar een jaarplanevaluatie op
- Onze school betreft stakeholders/ externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zie voor meer informatie [School Ondersteuningsstructuur](#)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inzet continueren van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Investeren in opleiding en coaching van deze medewerkers.

Op SKOD niveau aannemen van een orthopedagoog.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider is tevens dyslexiespecialist.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SOVA trainer

..

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

..

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen te stimuleren en te ontwikkelen maken we gebruik van Kwink. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief leerlijnen voor burgerschap en mediawijsheid.

Door een preventieve aanpak zorgt het systematisch werken met Kwink voor een sterke groep en een sociaal veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waar verstorend gedrag en pesten niet voorkomen.

Kwink kent een groepsbrede aanpak: met alle groepen werken we het hele jaar door aan dezelfde thema's. Kwink sluit naadloos aan op de visie van De Zeggewijzer: in welzijn leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alleen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen in een sociaal veilige omgeving.

Kwink richt zich op het stimuleren en ontwikkelen van 5 sociaal-emotionele gedragscompetenties:

- Besef hebben van jezelf
 - o kunnen inschatten van je eigen gevoelens
 - o kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
 - o een gezond zelfvertrouwen
- Besef hebben van de ander
 - o empathie
 - o verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
 - o sociale cues juist interpreteren
- Keuzes kunnen maken
 - o weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
 - o bijdragen aan een positief klimaat in de school

- o verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

- Zelfmanagement

- o impulscontrole bij stressvolle situaties
- o omgaan met heftige emoties
- o doelgericht gedrag

- Relaties kunnen hanteren

- o relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- o sociale druk weerstaan
- o conflicten oplossen

Wij werken het hele jaar door aan een warm en veilig pedagogisch klimaat.

Voor een overzicht van onze activiteiten op dit gebied zie: Pedagogische agenda op onze website bij 'handige bestanden'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

In welzijn leren is onze focus met als kernwaarden; veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Om goed met elkaar om te kunnen gaan, leren de leerlingen allereerst over zichzelf. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We observeren, hebben groeps- en leerlingbesprekingen, kind-gesprekken en gesprekken met de ouders over het welzijn van onze leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip dat behoort bij ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Kindbegrip is de nieuwe gecertificeerde versie van ZIEN! Door signalen goed te analyseren brengt het niet alleen het sociaal, emotioneel en moreel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar hulpmethoden en – bronnen.

De volgende competenties zijn nodig om op een passende manier de fundamentele levensvaardigheden op te doen:

- Sociale competentie: Besef van de ander, voor anderen zorgen. Relaties hanteren, gezonde relaties aangaan.
- Emotionele competentie: Zelfbesef, herkennen van emoties bij zichzelf en de ander. Zelfmanagement, het managen van heftige emoties.
- Morele competentie: Keuzes maken, verstandige beslissingen nemen en uitdagende situaties effectief oplossen.

De leerlingen van groep 1 en 2 worden middels de leer- en ontwikkelingslijnen van Parnassys, kind-gesprekken en gesprekken met ouders gemonitord. Bij leerlingen van groep 3 en 4 worden interviews afgenomen. De leerlingen van groep 5 – 8 vullen twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in over de benoemde competenties. De categorieën helpen om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal, emotionele en morele ontwikkelbehoefte van een kind en/of groep. Door het gedrag te begrijpen, kun je komen tot passende

ondersteuning voor wie dat nodig heeft. Samen met ouders optrekken om het goede te doen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anita Schelfhout	anitaschelfhout@skod.org
vertrouwenspersoon	Anita Schelfhout	anitaschelfhout@skod.org
vertrouwenspersoon	Judith Horváth	judithhorvath@skod.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid houdt ons scherp en maakt het onderwijs op onze school aantrekkelijker. Ouderparticipatie vinden wij van wezenlijk belang: ouders & school zijn partners in opvoeding. Dit uit zich enerzijds in hulp en ondersteuning bij activiteiten en anderzijds in het vertrouwen geven aan de school en positief kritisch meedenken. Wij werken intensief samen aan kind-activiteiten met onze OV (oudervereniging) en op beleidsmatig gebied met de MR (medezeggenschapsraad). Wij staan open voor feedback van ouders met betrekking tot ons onderwijs en onze organisatie. Onze deur staat altijd open! Samen bereiden wij de kinderen voor op een stralende toekomst!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Digitaal;

- Kalender; deze wordt in de eerste week van het nieuwe schooljaar op de website geplaatst. Hierin staan alle belangrijke data.
- Parro; Deze app kunt u als ouder van De Zeggewijzer zelf downloaden. De app wordt gebruikt voor groepsmededelingen en het intekenen van oudergesprekken. U kunt in deze app bij instellingen aangeven of er wel/geen gebruik gemaakt mag worden van beeldmateriaal waar uw kind op staat. Dit zijn wij verplicht om 'AVG proof' te kunnen werken met de app. Parro wordt ook gebruikt om algemene informatie voor alle groepen te delen vanuit bijvoorbeeld de directie, OV of MR en het CJG.
- Website van de school met informatie over de werkwijze van de school inclusief handige bestanden.
- Voor persoonlijk contact kunt u met de directeur of leerkrachten ook mailen op ieders SKOD adres.

Fysiek;

- U kunt bij zorgen of vragen altijd een afspraak maken met de leerkracht, IB of directeur. U kunt dat doen door te mailen of telefonisch contact op te nemen.
- Inloopmomenten voor ouders groep 1-4; jaarlijks zijn er minimaal twee inloopmomenten waarbij ouders de klas in komen en met hun kind in gesprek gaan over datgene wat er speelt.
- Startgesprek; het gesprek vindt in de eerste maand van het schooljaar plaats. De focus van het startgesprek ligt op het kennis maken en inzoomen op kind-kenmerken en verwachtingen.
- Voortgangsgesprekken; minimaal twee keer per jaar worden ouders/ verzorgers, naast het startgesprek, uitgenodigd om de ontwikkelingen van hun kind te bespreken.
- Vanaf groep 5 voeren we driehoeksgesprekken, dit zijn gesprekken tussen ouder, leerkracht én kind met aandacht voor de ambities van het kind zelf.

Klachtenregeling

Vanaf 1994 zijn scholen verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen elke vorm van seksuele intimidatie, agressie en geweld. Sinds 1998 moet een schoolbestuur over

een klachtenregeling beschikken en de behandeling van een klacht bij een klachtencommissie mogelijk maken. De klachtenregeling van SKOD is bedoeld voor klachten van en over alle personen die bij de school betrokken zijn en uiteraard worden daar klachten mee bedoeld die samenhangen met de schoolsituatie. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolcontactpersonen en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Zie voor meer informatie met betrekking tot de klachtenregeling van

SKOD: <https://www.skod.org/klachtenregeling/>

Op schoolniveau kunt u voor klachten terecht bij onze directeur Marleen van Kooten of bij één van onze interne vertrouwenspersonen Judith Horváth of Anita schelfhout.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en GGD West Brabant - Centrum voor Jeugd & Gezin - Stichting Leergeld West Brabant.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging (alle ouders van de school) verricht hand- en spandiensten bij de verschillende, vaak jaarlijks terugkerende, activiteiten die samen met de teamleden voor de kinderen worden georganiseerd. Daarbij kunt u denken aan de bosspeldag, schoolreis, paas- en kerstviering, Sinterklaas, carnaval, sportdag, vieringen en het schoolfeest.

Wij werken intensief samen aan kind-activiteiten met onze OV (oudervereniging) en op beleidsmatig gebied met de MR (medezeggenschapsraad).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Bosspeldag
- Schoolfeest - Pasen
- Sportdag - Carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wanneer uw kind op school komt, wordt u om een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering vastgesteld door de aanwezigen. Voor kinderen die na 1 februari en voor 1 mei binnenstromen wordt de helft van de ouderbijdrage gevraagd. Indien ouders de bijdrage niet willen/ kunnen betalen worden kinderen niet uitgesloten van activiteiten. Zonder deze bijdrage kunnen echter minder activiteiten worden georganiseerd. De bijdrage voor de schoolreis en schoolverlatersweek wordt ook geïnd door de oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind voor schooltijd bij de leerkracht ziekmelden via de mail. De mailadressen van de leerkrachten staan op onze website: [mailadressen teamleden](#).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zes weken voorafgaand aan het verlof dient het formulier ingevuld bij de directie ingeleverd te worden.

Zie voor de betreffende formulieren: [Vrijstelling schoolbezoek](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid 4 jarigen is terug te vinden op onze website onder het kopje 'Voor ouders/ Handige bestanden'

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bereiden de kinderen voor op een stralende toekomst! Op De Zeggewijzer maken wij dagelijks herinneringen, doen onze kinderen ervaringen en kennis op door inzet van eigentijdse methodes, bieden wij een aanpak op maat door doelgericht te werken aan de volgende stap in hun ontwikkeling. Elk kind heeft verschillende talenten. Elk kind leert anders en oefent de vaardigheden op zijn-haar manier. Daarom zetten wij naast ons klassikale onderwijs coöperatieve werkvormen, techniektorens, werken op het leerplein, kies je taak, muziek, drama en vieringen in. Ons onderwijs bieden wij aan in een veilig en betrouwbaar onderwijsklimaat.

Onze schoolweging is 27,55 (landelijk gemiddelde is 30).

Dat betekent dat wij ons als school de volgende doelen E8 hebben gesteld:

Rekenen (landelijk gemiddeld 50% op 1S)

< 1F	1 F	1S
0%	100%	60%

Taal (landelijk gemiddeld 60% op 2F)

< 1F	1 F	2F
0%	100%	75 %

Begrijpend lezen (landelijk gemiddeld 75% op 2F)

< 1F	1 F	2F
0%	100%	80 %

Op school gebruiken we tussentoetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in de gaten te houden. We kunnen de resultaten die wij behalen ook vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. Daarmee zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die wij willen bieden. Dit zijn allemaal methode-onafhankelijke, objectieve toetsen. Het niveau dat een kind hierop kan halen loopt uiteen van:

- niveau I: goed tot zeer goed (20% hoogst scorende leerlingen);
- niveau II: ruim voldoende tot goed (20% net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen);
- niveau III: matig tot ruim voldoende (20% net onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen);
- niveau IV: zwak tot matig (20% ruim onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen);
- niveau V: zeer zwak tot zwak (20% laagst scorende leerlingen).

Vakgebied	I en II scores (LG = 40%)	IV en V scores (LG= 40%)
Technisch lezen	95 % AVI+ niveau	
Begrijpend lezen	45 %	30 %
Rekenen	55 %	20 %
Spelling	55 %	25 %

Toets-gegevens geven, naast observaties, de analyses van Snappet en andere bronnen, informatie over de onderwijsbehoeften van een leerling. We stemmen hier onze instructie en de werkpakketten voor de kinderen op af. Dit hele systeem van toetsingen, scores interpreteren, aanvullende onderzoeken doen en hulp verlenen noemen we het LVS (Leerling Volg Systeem).

Wij analyseren wekelijks de opbrengsten van/ ontwikkeling in Snappet en jaarlijks onze tussentoetsen om vorm te geven aan ons focus punt 'ontwikkeling op maat'. We voeren ontwikkelgesprekken met onze kinderen en stellen samen met hen nieuwe leerdoelen vast.

- Waarom vinden wij dit belangrijk; Wij willen tegemoet komen aan de persoonlijke ontwikkel- en leerstijlen en doelen van kinderen. Hierdoor doen de kinderen zelfvertrouwen op, voelen zij zich veilig en kunnen zij vormgeven aan hun eigenheid. Zij krijgen optimale kansen om 'alles er uit te halen wat er in zit' doordat zij zich in een inspirerende en leerrijke omgeving mogen ontwikkelen. Wij zorgen dat zij in de zone van hun naaste ontwikkeling uitgedaagd worden en nieuwe dingen leren die moeite kosten.

- Wat willen wij bereiken;

o Vanaf de peuters t/m groep 3 middels spelbegeleiding doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

o De kinderen in groep 3-8 werken op hun eigen niveau op taal-, spelling-, lees- en rekengebied.

o Onze instructie geven wij waar mogelijk op individueel- / deel van de groep niveau zodat we aansluiten bij datgene wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken.

- Hoe willen wij dit bereiken;

o Middels doelgericht werken

o Middels het centraal stellen van onze instructie

o Middels inzet van verschillende werkvormen en (digitale) middelen

o Middels differentiatie in instructie en verwerking

o Middels teamscholing doelgericht werken; we grijpen en creëren kansen middels de inrichting van de speelomgeving. Rekening houdend met het basisaanbod, dagplanning, klassenmanagement en inzet ondersteuning

o Middels teamscholing coöperatief leren en instructiemodel

o Middels learning on the job van Snappet; de teamleden analyseren de data van kinderen en stemmen daar de instructie en verwerking voor het kind op af



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

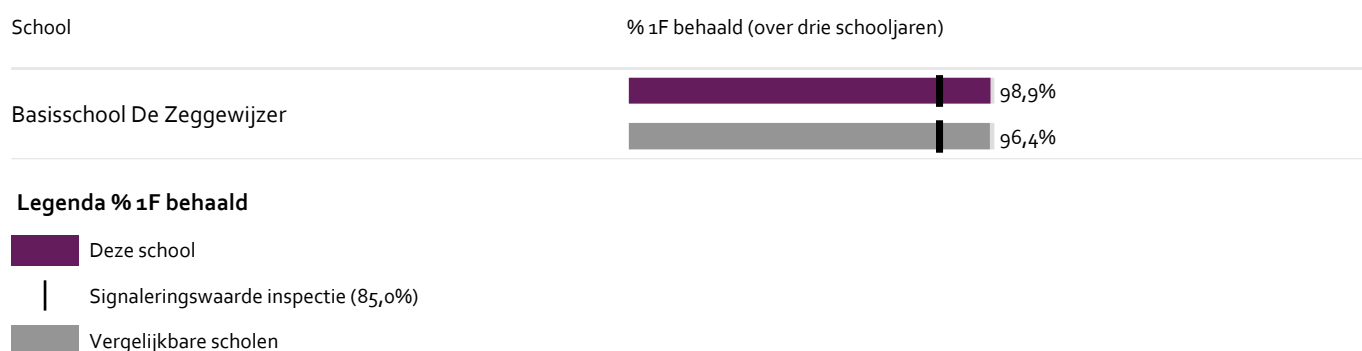
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

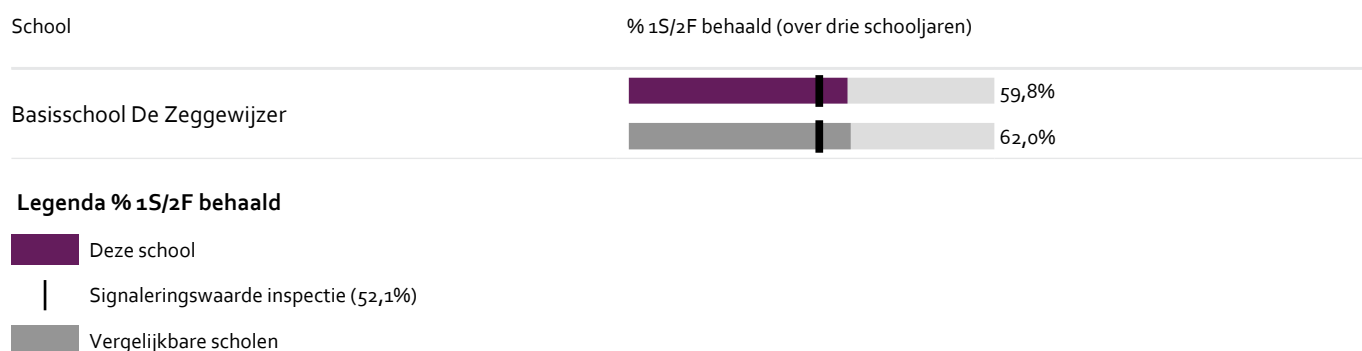
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In de bijlage vindt u de eindtoets gegevens van schooljaar 2021-2022.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

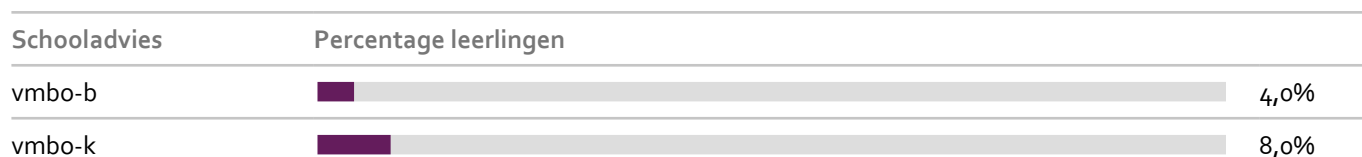


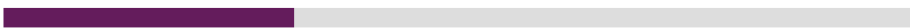
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-k / vmbo-(g)t		8,0%
vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t / havo		32,0%
havo / vwo		20,0%
vwo		16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Eigenheid en zelfstandigheid

Zelfvertrouwen

In welzijn leren;

Wij willen dat onze kinderen en medewerkers in welzijn leren; onze kernwaarden veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen & zelfstandigheid vormen dé basis van onze organisatie, communicatie, te maken keuzes, omgang met elkaar, verwachtingen en doelen.

Wij hebben een veilig pedagogisch klimaat met als doel dat kinderen en medewerkers met plezier naar school komen, zich veilig voelen en tot ontwikkeling komen. Hoe willen we dit bereiken;

- Middels bewuste preventieve inzet van een pedagogische methode en activiteiten volgens onze pedagogische kalender
- Middels (in)formeel teamleren
- Middels samenhang tussen de kernwaarden, focuspunten en leerresultaten
- Middels teamscholing ZIEN!

Onze kernwaarden nemen wij als uitgangspunt bij onze focus op

Ontwikkeling op maat – Zelfregulering/het team is coach begeleider – Talentontwikkeling - Engels.

Wij stellen ons per focus steeds opnieuw de vragen:

- Veiligheid; voelt het kind zich veilig? Hoe kunnen wij het veilige gevoel positief beïnvloeden? Wat zijn de pedagogische behoeftes van elk kind?
- Eigenheid; kan een kind zichzelf zijn? Zijn de regels en afspraken duidelijk voor alle kinderen? Wat zijn de onderwijsbehoeftes van elk kind?
- Zelfvertrouwen; Gaan we uit van wat goed gaat? Maken we de juiste vervolgstap? Complimenteren wij elk kind op hetgeen hij/zij doet gedurende het proces en eigen ontwikkeling?
- Zelfstandigheid; Laten we kinderen op tijd los? Geven wij kinderen regie en ruimte tijdens het proces?

Het dagelijks handelen van elk teamlid draagt vanuit zijn-haar functie bij aan onze kernwaarden en focus. Elk teamlid doet er toe! Middels ParnasSys registreren wij bovenstaande zodat een doorgaande ontwikkeling, aanpak en communicatie voor elk teamlid inzichtelijk en onderwerp van gesprek is met ouders. Hier profiteert het kind van.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben op teamniveau onze kernwaarden en visie vastgesteld.

Alle keuzes die wij maken met betrekking tot onderwijsvernieuwingen en borgen, 'toetsen' wij op onze kernwaarden en visie.

Wij dragen deze visie uit middels het toepassen van de teambreed gedragen methode KWINK en de uitvoering van onze pedagogische agenda.

Het zit in ons DNA, in het DNA van de school. De kernwaarden zijn van toepassing op de leerlingen maar zeker ook op het team.

Een visuele uitwerking van onze visie is terug te vinden op een focus poster 2025; deze is terug te vinden op onze website, in onze (beleids) documenten en hangt in elk lokaal, open ruimtes en kantoren. Elke teamstudiedag starten wij vanuit onze focusposter. De jaarplanning wordt a.h.v. onze volgende stappen bepaald vanuit onze visie en kernwaarden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Dinsdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Donderdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Vrijdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag team Zeggewijzer	31 oktober 2022	31 oktober 2022
Studiedag team Zeggewijzer	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag team Zeggewijzer	23 januari 2023	23 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiedag team Zeggewijzer	31 maart 2023	31 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
studieweek team Zeggewijzer	19 juni 2023	23 juni 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd
Directie	werkdagen	hele dag
Conciërge	werkdagen	hele dag
BSO	werkdagen	voor en na BSO tijd

