

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Zeggewijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij bieden u ook dit jaar weer de informatie van de school op verschillende manieren:

- via Parro (alle tussentijdse algemene informatie, informatie groepspecifiek, uitnodigingen voor o.a. ouder- en kindgesprekken).
- deze schoolgids
- onze website
- persoonlijke communicatie via de mail
- de algemene ouderinformatieavond bij aanvang van het schooljaar

In de schoolgids treft u tevens beleidsstukken aan die niet alleen voor De Zeggewijzer van toepassing zijn, maar die ook gelden voor de andere basisscholen binnen de Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen (SKOD). Verder leggen we in de schoolgids verantwoording af over het gevoerde beleid en worden beleidsvoornemens voor het volgende schooljaar kenbaar gemaakt.

Veel leesplezier gewenst!

Namens Team Basisschool De Zeggewijzer

Marleen van Kooten
Directie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Zeggewijzer

Biezelaar 59

4844RD Terheijden

☎ 0765938135

🌐 <http://www.zeggewijzer.nl>

✉ marleenvankooten@skod.org

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.466

<http://www.skod.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen van Kooten	marleenvankooten@skod.org

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

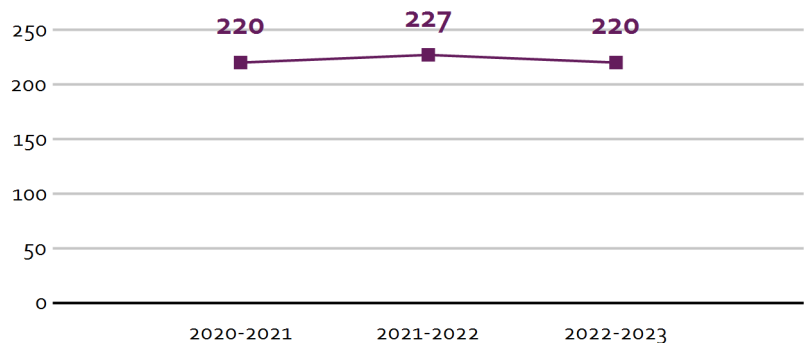
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Zeggewijzer heeft een stabiele instroom van leerlingen over de jaren heen. Op De Zeggewijzer monitoren we het leerlingenaantal goed om te zorgen dat we evenwichtige groepen behouden. Onze leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen. De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen en we streven daarbij naar een groeps gemiddelde van 28-29 leerlingen. De kleutergroepen zijn heterogeen. We verdelen onze kinderen sinds januari 2023 over 3 kleutergroepen, zodat deze groepen met de instroom van de 4-jarigen tussentijds, niet te groot worden. Bij aanvang van het schooljaar starten zij gemiddeld met 18 leerlingen en gedurende het school stromen er per groepje nog zo'n 8 leerlingen in.

We kunnen door het monitoren van de aantallen extra ondersteuning (onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner, verrijkingsleerkracht) en vakdocenten inzetten. De bekostiging voor een leerkracht vanuit de rijksoverheid is namelijk 1 leerkracht op 25 leerlingen. Zo hebben we met 29 leerlingen per groep ruimte over voor deze extra inzet. Daarmee kunnen we uitwerking geven aan onze visie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Eigenheid

In welzijn leren

Zelfvertrouwen

Zelfstandigheid

Missie en visie

Op De Zeggewijzer leren de kinderen in welzijn!

De kwaliteit van ons onderwijs kenmerkt zich door veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid centraal te stellen.

Onze visie vanuit onze kernwaarden en kernkwaliteiten:

Veiligheid

Wanneer kinderen met plezier naar school komen en zich veilig voelen, komen zij tot ontwikkeling en willen zij leren. Veiligheid is een voorwaarde voor een fijne leer- en werkomgeving. Wij accepteren verschillen en hebben respect voor elkaar. Onze KWINK methode geeft de kaders aan waarin wij ons bewegen. De sfeer op De Zeggewijzer straalt rust, structuur en warmte uit.

Eigenheid

Je mag op De Zeggewijzer jezelf zijn! Wij hebben oog voor de eigenheid van onze kinderen zodat zij kunnen werken aan hun kennis en vaardigheden en de volgende stap in hun ontwikkeling. Onze kinderen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen met betrekking tot hun mogelijkheden, talenten en kwaliteiten. Middels de inzet van verschillende werkvormen, differentiatie in instructie en verwerking komen wij tegemoet aan de persoonlijke leerstijlen van kinderen.

Zelfvertrouwen

Wij sluiten aan bij het niveau en de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Wij gaan uit van wat goed gaat en maken dan de volgende stap. Een kind kan zich het best ontwikkelen wanneer het op zijn/haar kwaliteiten kan vertrouwen. Dan durven kinderen aan iets nieuws te beginnen en blijven zij nieuwsgierig. Wij vinden het belangrijk dat kinderen (zich) leren presenteren. Wij spreken onze waardering uit en geven complimenten.

Zelfstandigheid

Vanuit spelen bij het peuterarrangement naar spelenderwijs leren in onze kleutergroepen stromen de kinderen geleidelijk door naar leren leren vanaf groep 3. Van een ontwikkelingsgerichte aanpak gaan

we over op de leergerichte aanpak. Wij stemmen de instructie en verwerking af middels doelgericht werken waardoor de kinderen werken in de zone van hun naaste ontwikkeling en hun zelfstandigheid gestimuleerd wordt. De taken worden individueel, in tweetallen of groepjes uitgewerkt. Zo worden kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Zij leren wat bij hen past en de intrinsieke motivatie wordt gestimuleerd.

Schoolplan & Jaarplan

Onze missie en visie staat beschreven in het schoolplan dat loopt van 2021 tot 2025. In dat plan staan de beleidskeuzes die gemaakt zijn en in de loop van 4 jaar uitgevoerd gaan worden. Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld vanuit dat beleid. de afgelopen twee jaren is het team deelgenoot van het opstellen van het jaarplan. Zij denken actief mee vanuit eigenaarschap en presenteren de inhoud voor het nieuwe jaarplan. Dat doen zij d.m.v. het evalueren van het vorige jaarplan, de schoolanalyse, ontwikkelingen in de school zelf en algemene onderwijsontwikkelingen.

We werken de jaarlijkse beleidskeuzes uit op een beleidstegel. In de schoolgids staat deze foto.

Identiteit

Wij bereiden de kinderen voor op een stralende toekomst! Op De Zeggewijzer maken wij dagelijks herinneringen, doen onze kinderen ervaringen en kennis op door inzet van eigentijdse methodes, bieden wij een aanpak op maat door doelgericht te werken aan de volgende stap in hun ontwikkeling. Elk kind heeft verschillende talenten. Elk kind leert anders en oefent de vaardigheden op zijn/haar manier. Daarom zetten wij naast ons klassikale onderwijs coöperatieve werkvormen, executieve functies, techniektorens, werken op het leerplein, muziek, drama en vieringen in. Ons onderwijs bieden wij aan in een veilig en betrouwbaar onderwijsklimaat.

De verwachting is dat ons leerlingenaantal zich zal stabiliseren. Onze groepen hebben gemiddeld 28 kinderen en worden allemaal op gezette tijden ondersteund door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Wij investeren veel in het differentiëren van ons onderwijs. De focus ligt hierbij op het borgen & verbreden en verrijken & verdiepen van vaardigheden en de lesstof. Door de inzet van ondersteuning in alle groepen kunnen wij vorm geven aan de uitwerking van onze visie op onderwijs en de kinderen zoveel mogelijk ontwikkeling op maat aanbieden, evenals werken aan zelfregulering en talent-ontwikkeling. Door onze heldere structuur met aandacht voor waarden en normen wordt ons pedagogisch klimaat door de kinderen ervaren als een veilige leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IN WELZIJN LEREN; spelen en leren in een veilig pedagogisch klimaat

Wij willen dat onze kinderen en medewerkers in welzijn leren; onze kernwaarden veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen & zelfstandigheid vormen dé basis van onze organisatie, communicatie, te maken keuzes, omgang met elkaar, verwachtingen en doelen. Ons leergierig en veranderingsbereid professioneel team heeft oog voor wat goed gaat en wat beter kan. Wij werken samen middels het delen van ervaringen en leren van en met elkaar. Daarom ligt onze focus bij de keuzes die we maken altijd op het welzijn van de kinderen, de voortgang van hun ontwikkeling en onze kernwaarden.

We werken met de methode 'KWINK' om de **sociaal emotionele ontwikkeling** van kinderen te stimuleren en we gebruiken het observatiesysteem 'Kindbegrip' om deze ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen te monitoren.

We hebben aandacht voor **talentontwikkeling** omdat we het volgende vinden: 'De optelsom van je talenten maakt je uniek'. Talent is aangeboren en aangeleerd. Wij dragen bij aan de bewustwording van wat je hebt, wat je kunt en wie je bent, door het geven van complimenten en kansen. Kinderen ontdekken, ontwikkelen en gebruiken zo hun talent vanuit eigenheid, zelfinzicht en trots. Zij leren zo eigen keuzes maken, 'out of the box' denken en durven onderscheidend te zijn.

Onze kinderen zijn gegroepeerd in homogene jaargroepen. Onze kleuters zijn daarop een uitzondering: ze zitten structureel bij elkaar in de groepen 1 en 2. In deze groepen staat **doelgericht werken en spelend leren** centraal met een geleidelijke overgang naar en een voorbereiding op het aanvankelijk leren in groep 3.

ZELFREGULERING KINDEREN en het team als coach

Door kinderen mede-eigenaar te maken van hun eigen ontwikkelproces worden zij zich bewuster van hun eigen kennis & kunde en ambities. Hierdoor stimuleren wij hun eigenheid en zelfstandigheid en wordt hun denk- en leervermogen vergroot. Onze kinderen bereiden we vroegtijdig voor op de internationale wereld vanuit lessen " **actief burgerschap**" en het leren van de **Engelse taal**. Zij bouwen hiermee zelfvertrouwen op en inzicht in de wereld, zij leren (durven) spreken in een andere taal en dat maakt hen zelfstandiger en zelfredzamer.

We voeren van **kind-gesprekken** waarin zij eigenaarschap voelen en zich bewust worden van de eigen (onderwijs)behoefte, uitdagingen en ambities. Dit leidt tot pedagogische en didactische afstemming van ons onderwijs en verbetering van gedrag- en werkhouding van het kind zelf. Zo stellen we samen met het kind handelings- en oplossingsgerichte doelen op.

In alle groepen is er een geïntegreerde inzet van **coöperatief leren** en aandacht voor de ontwikkeling van de **executieve functies**.

Daarnaast vormen **vieringen** een wezenlijk onderdeel van ons programma. Kinderen leren (zich te) presenteren, en ontwikkelen het zelfvertrouwen en het sociaal gevoel. De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkrachten nauwlettend gevolgd. De interne begeleiding (ib'er) houdt zich speciaal bezig met de coördinatie van de specifieke ondersteuning aan kinderen en de begeleiding van de groepsleerkrachten daarbij.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderstaande vakken/ gebieden hebben een structurele plaats binnen onze onderwijstijd van groep 1-2:

- voorbereidend lezen
- voorbereidend taal
- voorbereidend rekenen
- voorbereidend schrijven
- wereldoriëntatie
- TeHaTex (tekenen - handvaardigheid - textiele werkvormen)
- bewegingsonderwijs
- spel, spelend leren
- sociaal- emotioneel leren
- sociale redzaamheid
- werken met ontwikkelingsmateriaal
- engels
- techniek
- muziek
- drama/toneel

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderstaande vakken/ gebieden hebben een structurele plaats binnen onze onderwijstijd in groep 3-8:

taal & spelling

begrijpend, technisch, bevorderend en studerend lezen

rekenen

schrijven

wereldoriëntatie

TeHaTex (tekenen - handvaardigheid - textiele werkvormen)

bewegingsonderwijs

sociaal- emotioneel leren
sociale redzaamheid
burgerschapsvorming
engels
techniek
muziek
drama/toneel
mediawijsheid

Krachtig (begrijpend) leesonderwijs:

Wij optimaliseren ons leesonderwijs, zodat al ónze leerlingen toenemend leesplezier ervaren en hun leesresultaten zich positief ontwikkelen. Zij kunnen zo zelfstandig en begrijpend goed leren lezen, dit breed toepassen en vol zelfvertrouwen deelnemen aan de maatschappij. Onze visie op lezen is ontstaan vanuit de bedoeling en dat geeft ons samen draagkracht, enthousiaste energie en heeft vanuit een goed theoretisch kader de methodekeuze voor Atlantis bepaald. Deze methode start in schooljaar 2023-2024 en sluit goed aan bij onze populatie en het veranderend inzicht op begrijpend lezen. Zo heeft de snelheid van media als YouTube, Instagram, actiespellen en tik-tok veel invloed op het leesgedrag van kinderen. We vergroten eveneens de aandacht voor leespromotie in de onderbouwgroepen.

Huiswerk:

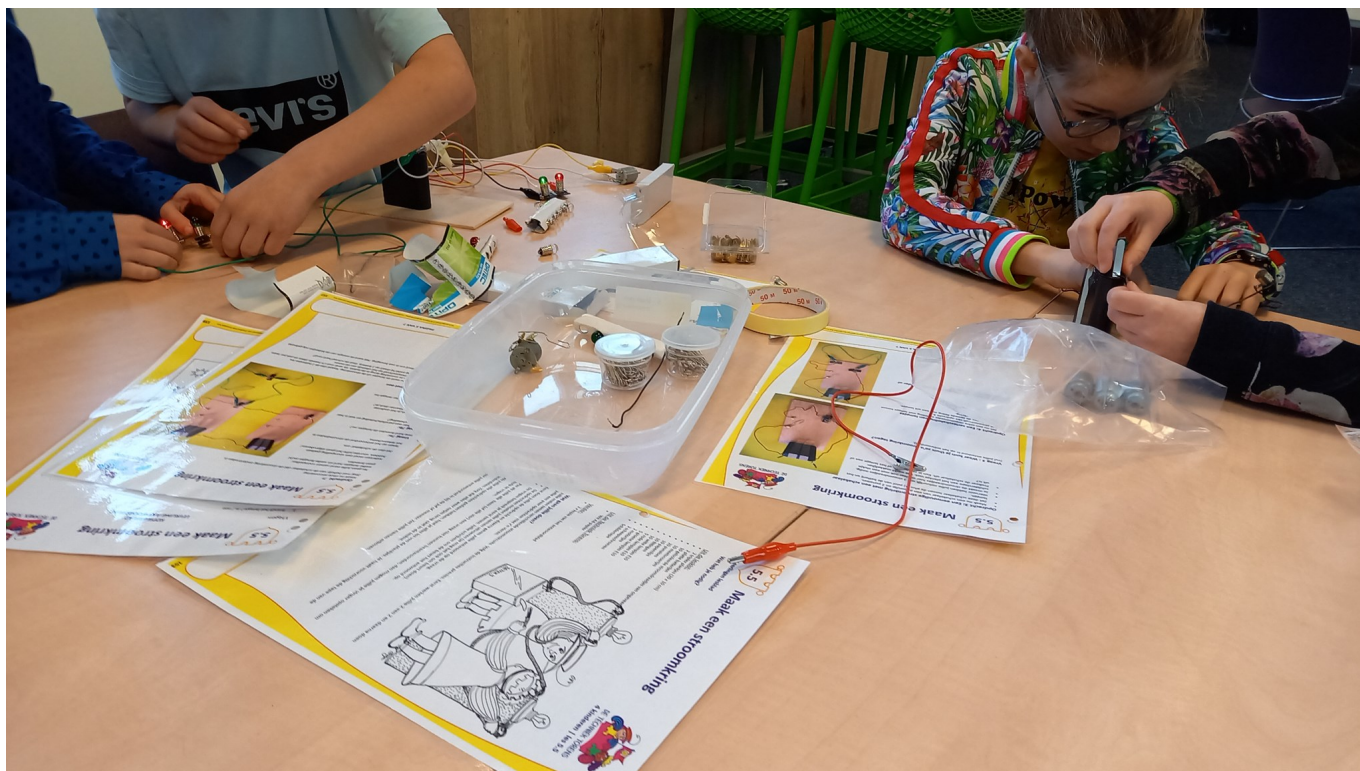
Wij geven vanaf groep 5 huiswerk aan leerlingen. We hanteren hierbij onderstaande verdeling:

Groep 5: Huiswerk kan gegeven worden op advies van de leerkracht in overleg met ouders. Ingezet wordt op technisch lezen en tafels.

Groep 6: Leer- en maakhuiswerk wordt om beurten meegegeven. Dit is 1x per week.

Groep 7: Leerlingen krijgen leer- en maakhuiswerk. Dit gebeurt 2 x per week.

Groep 8: Leerlingen krijgen minimaal 2 x per week huiswerk, gedifferentieerd op uitstroomniveau. De leerkracht kijkt wat past bij de leerling. Er is afwisseling tussen leer- en maakwerk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Muziek/ drama lokaal
- Leerplein groep 3-8
- Peuter-kleuter binnenplein
- Schoolbieb

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek

Verlof personeel

Alle leerkrachten hebben een werkweek van een fulltimebaan of het afgeleide hiervan bij een parttimebaan. In deze week heeft de leerkracht een aantal lesgevende taken, een aantal voorbereidingstaken, een aantal organisatietaken en een aantal professionaliseringsuren. Deze staan beschreven in ons werkverdelingsplan. Het werkverdelingsplan is gemaakt vanuit de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, waaraan we ten volle tegemoet willen komen. We werken in welzijn vanuit onze visie waarbij zelfstandigheid, veiligheid, eigenheid en zelfvertrouwen voorop staan. We houden daarbij rekening met de collectieve en individuele wensen van het volledige team. We dragen zo allen met plezier bij en dat brengt ons werkgeluk.

We monitoren de werkverdeling en daarmee de werkbelasting en dat leidt tot zo min mogelijk uitval van ons personeel. Personeel kan aanspraak maken op verlof of uitvallen door ziekte. In alle gevallen zal de school proberen voor deskundige vervanging te zorgen, bij voorkeur door teamleden uit het eigen team. In uitzonderlijke gevallen zou het voor kunnen komen dat groepen worden samengevoegd of zelfs naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

IKC De Zeggewijzer

De Zeggewijzer & KIBEO groeien samen naar een Integraal Kind Centrum (IKC), een type voorziening voor kinderen van 2-13 jaar waarin kinderopvang, onderwijs, buitenschoolse opvang en welzijnsvoorzieningen samenwerken. Ons pedagogisch klimaat straalt eenheid uit en de organisatiestructuur is zo ingericht dat we kunnen werken vanuit één visie:

Vanuit verbinding en verantwoordelijk vakmanschap bieden wij onze kinderen een veilige en rijke speelleeromgeving, zodat zij zich ontwikkelen vanuit relatie, competentie en autonomie.

Onze samenwerking wordt gevoed door:

- een actieve werkgroep IKC als impuls-stimulator in het vormgeven aan het IKC, met deelnemers zowel uit de school zelf als uit de kinderopvangorganisatie
- het samen organiseren van activiteiten
- structureel overleg tussen de schooldirectie en de locatie leider
- structureel overleg tussen de intern begeleiders
- (in)formele overlegmomenten tussen alle professionals, IKC ontwikkeling op de agenda
- het monitoren van de samenwerking, richting geven en bijstellen vanuit het beschreven 'hand in hand principe

Ons IKC biedt zo een rijk aanbod aan spelen, leren, ontwikkelen, verzorging en begeleiding. Naast de cognitieve vakken hebben wij ook aandacht voor talentontwikkeling en sociale vaardigheden. Ons IKC richt zich op de brede ontwikkeling van het kind.

Het IKC biedt ondersteuning aan kinderen en ouders op het terrein van verzorging, opvoeding, opvoedingsbegeleiding, binnen- en buitenschools leren, kinderopvang, peuterspeelzaal en naschoolse

activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In onderstaand stuk leest u de doelen van ons vastgestelde schoolplan. Een schoolplan loopt over 4 jaren. Jaarlijks stellen we vanuit dit schoolplan onze jaarplannen op. Deze worden geëvalueerd en bijgesteld met en door het team en de MR. Een jaarplan kan daarom inhoudelijk enigszins en weloverwogen afwijken van het schoolplan. De aanvullingen en nieuwe beleidskeuzes van het huidige jaarplan 2023-2024 zijn ook beschreven in de diverse hoofdstukken.

Het schoolplan:

IKC ONTWIKKELING

- De betrokken professionals werken, elk vanuit hun specifieke kennis en vaardigheden, samen aan een sterk interprofessioneel team.
- Er is ontwikkeling in samenhang, omdat de scheidslijnen tussen onderwijs, opvang en zorg wegvallen.
- Er is een rijke speel- en leeromgeving met uitdagende activiteiten omdat professionals gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise en van de omgeving.
- Er is een intensieve samenwerking met ouders, omdat kinderen zich beter ontwikkelen als ouders en professionals goed met elkaar samenwerken.

In het hoofdstuk 'Aanbod voor het jonge kind', vindt u de recente uitwerking van de IKC ontwikkeling, zoals beschreven in ons jaarplan (2023-2024)

ONTWIKKELING OP MAAT

Hier leest u de visie op 'ontwikkeling op maat', zoals beschreven in ons jaarplan (2023-2024)

Wij willen tegemoetkomen aan de persoonlijke ontwikkel- & leerstijlen en ambities van kinderen. Hierdoor doen de kinderen zelfvertrouwen op, voelen zij zich veilig en kunnen vormgeven aan hun eigenheid. Zij krijgen optimale kansen om in een inspirerende en leerrijke omgeving zichzelf te ontwikkelen. Wij dagen kinderen uit in de zone van hun naaste ontwikkeling, zodat zij tot 'leren leren' komen. Ons team werkt zelf ook vanuit eigenaarschap: Wij dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, zodat onze leerlingen optimaal groeien en ontwikkelen. We bereiken ontwikkeling op maat door:

- differentiatie in instructie en verwerking met de focus op verschillende leerkrachtprofielen
- een rijk ingerichte speel- en leeromgeving met voldoende aandacht voor bewegingsonderwijs
- inrichting en organisatie van en met ambulante professionals, zij worden extra ingezet naast de reguliere leerkrachten voor de groepen

- coaching en begeleiding van onze professionals: middels teamscholing, 'learning on the job', collegiale consultatie en groepsbezoeken gericht op leerkrachtgedrag
- de verrijkingsklas, waar kinderen met een extra onderwijsbehoefte in de vorm van uitdaging meer tot 'leren leren' komen
- het implementeren van het digitaal adaptief toets systeem DIA, dat ons helpt bij het proces van analyseren om het aanbod d.m.v. interventies nog beter af te stemmen op de leerbehoefte van de kinderen

Vanaf de peuters t/m groep 3 wordt doelgericht werken en spelend leren ingezet om aan de ontwikkeling van onze jongere kinderen tegemoet te komen. De kinderen in groep 3-8 werken op hun eigen niveau op taal-, spelling-, lees- en rekengebied. Onze instructie geven wij waar mogelijk individueel of in niveaugroepjes, zodat we aansluiten bij datgene wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken.

ZELFREGULERING KINDEREN/ TEAM IS COACH-BEGELEIDER

- Elk teamlid is bekend met, heeft inzichten in en handvatten met betrekking tot de executieve functies en wat de invloed kan zijn op het leren en het gedrag van een kind. Deze regel- en aansturingsfuncties van de hersenen zijn nodig in de dagelijkse praktijk en in het bijzonder bij het leren op school.
- Kinderen werken samen en kunnen verschillende rollen aannemen door positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, directe interactie en evaluatie van het groepsproces.
- Kinderen weten welke executieve functies je wanneer inzet/ nodig hebt en met welk doel.
- Kinderen leren zichzelf kennen; waar ben ik goed in/ wat moet ik nog leren/ waar heb ik affiniteit mee of juist niet.
- Kinderen leren hun (onderwijs)behoefte te herkennen, erkennen, bespreekbaar te maken en te ontwikkelen.

In het hoofdstuk 'Organisatie van het onderwijs', vindt u de recente uitwerking van 'Zelfregulering kinderen; team als coach', zoals beschreven in ons jaarplan (2023-2024)

TALENTONTWIKKELING

Sinds het schooljaar 2022-2023 heeft het team ervoor gekozen om talentontwikkeling onder te brengen onder het beleidsstuk 'In welzijn leren', u leest daar meer over in het hoofdstuk 'Organisatie van het onderwijs'.

- Ambitie 1 vanuit cultuurloper: Kinderen kennis en ervaring op laten doen op alle disciplines. Deze disciplines komen terug in het reguliere aanbod. Hierbij ligt de focus op creativiteit in denken en doen/ eigen voorkeuren en talenten ontdekken.
- Ambitie 2 vanuit cultuurloper: Kinderen voelen zich veilig zich te uiten middels doen, denken, durven. Hierbij ligt de focus op het hebben van een open blik en het durven uiten.
- Ambitie 3 vanuit cultuurloper: Kinderen hebben de ruimte om hun talenten/ creativiteit te ontdekken, onderzoeken en ontplooiën. Hierbij ligt de focus op een onderzoekende houding en 'wie ben ik' en 'waar kom ik vandaan?'

In het aanbod is aandacht voor de ontwikkeling van het reflecterend vermogen, het creërend vermogen en het onderzoekend vermogen. Er is een doorgaande lijn van muziek en drama, en er is een goed cultureel aanbod beschreven in bovenstaande ambities. We werken met de Techniek Torens, zodat kinderen kennis maken met, doen-denken-durven en zich ontwikkelen op het gebied van wetenschap & techniek. We organiseren een breed aanbod van creatieve activiteiten van groep 1 tot 8.

ENGELS DOORGAANDE LIJN;

We hebben in 2025 een doorgaande lijn en borgingsafspraken. Onze focus zal van peuters t/m groep 6 met name liggen op de spreek- en luistervaardigheid. In groep 7 en 8 ligt naast de focus op spreek- en luistervaardigheid de focus ook op grammatica.

Hoe bereiken we dit:

- We implementeren een methode Engels en in een doorgaande lijn en maken borgingsafspraken.
- Kinderen maken kennis, doen-denken-durven en ontwikkelen zich op het gebied van Engelse spreek- en luistervaardigheid.

In het hoofdstuk 'Organisatie van het onderwijs', ziet u dat Engels inmiddels is opgenomen in ons visiestuk over 'Zelfregulering kinderen; team als coach', zoals beschreven in ons jaarplan (2023-2024)

KWALITEITSZORG; eigenaarschap in opbrengsten, tellen en vertellen

In het jaarplan van 2023-2024 is een nieuw onderdeel opgenomen, dat is kwaliteitszorg.

We zijn een **lerende organisatie** en we nemen onze verantwoordelijkheid om doelen en normen te bereiken. Onze kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de goede dingen nog beter willen doen vanuit eigenaarschap en een heldere beleidscyclus.

We meten de kwaliteit van ons onderwijs kwantitatief en kwalitatief, we tellen en vertellen, omdat we zo tegemoetkomen aan de eigenheid van het kind in zijn ontwikkeling. De goede dingen doen, de goede dingen goed doen, dat ook weten door te meten en te delen vanuit onze lerende organisatie staat centraal. We vergroten ons inzicht en eigenaarschap in opbrengsten, deze kennis leidt tot het inrichten van passende interventies en afstemming op leerbehoefte en verbeteren van de opbrengsten school breed. We werken met streefdoelen op leerling-, groeps- en schoolniveau, afgeleid van het leervermogen van het kind zelf en de landelijke referentieniveaus. Daarbij stellen we goede en hoge doelen en we weten ook waarom dat effectief is. We passen het 'Pygmalion effect' toe. We zetten begeleiding in van externe professionals om het traject van kwaliteitsverbetering te voeden met kennis en te monitoren en ons te laten inspireren. We gebruiken de kracht van denken in mogelijkheden, onze eigen leerkuil, zijn samen verantwoordelijk en werken als professional aan de optimale groei en ontwikkeling van onze kinderen. Zo verbeteren we in een continu proces bewust de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door evaluaties van de doelen uit het jaarplan en conclusies uit verschillende enquêtes en onderzoeken op te stellen, zien we welke acties er voor de school liggen. Deze acties krijgen een prioritering mee en kunnen dan opgenomen worden in het volgende jaarplan en/of meerjarenbeleid. Dit wordt met instemming van de MR vastgesteld.

Periodiek wordt binnen SKOD een aantal instrumenten gebruikt om kwaliteit per beleidsterrein te meten:

- Kwaliteitspeilingen onderwijs voor ouders, leerlingen en leerkrachten
- Periodiek Medisch Onderzoek, door de Arbodienst

- Evaluaties van GMR, MR en RvT; jaarlijks
- Opbrengstenanalyses van de toetsen; twee keer per jaar (DIA)
- Voortgangsanalyses van Kindbegrip, Driestar leer-en ontwikkelingslijnen & Snappet
- Leerling- en/of groepsbesprekingen 3x per jaar
- MARAP's in het kader van de financiële planning- en control cyclus per kwartaal
- RI & E; 1x per 4 jaar
- Jaarplan evaluaties in januari en juli resulterend in een jaarverslag
- WMK QuickScans en schooldiagnoses volgens vier jaren cyclus; zelfevaluatie
- groepsbezoeken en collegiale consultatie
- de Veiligheidmonitor uit WMK

Koppeling tussen meerjarenplan en jaarplan

Het meerjarenbeleid dat beschreven staat in dit schoolplan wordt per schooljaar overgenomen in het jaarplan. Met voortschrijdend inzicht is er ruimte om zaken onderbouwd aan te passen, door ervaring en opgedane kennis en kunde.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Het jaar sluiten we af met een jaarplanevaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school stelt 2 keer per jaar een jaarplanevaluatie op
- Onze school betreft stakeholders/ externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ontwikkeling op maat

Wij willen tegemoetkomen aan de persoonlijke ontwikkel- & leerstijlen en ambities van kinderen. Hierdoor doen de kinderen zelfvertrouwen op, voelen zij zich veilig en kunnen vormgeven aan hun eigenheid. Zij krijgen optimale kansen om in een inspirerende en leerrijke omgeving zichzelf te ontwikkelen. Wij dagen kinderen uit in de zone van hun naaste ontwikkeling, zodat zij tot 'leren leren' komen. Ons team werkt zelf ook vanuit eigenaarschap: Wij dragen samen verantwoording voor alle leerlingen, zodat onze leerlingen optimaal groeien en ontwikkelen.

We bereiken ontwikkeling op maat door:

- differentiatie in instructie en verwerking met de focus op verschillende leerkrachtprofielen
- een rijk ingerichte speel- en leeromgeving met voldoende aandacht voor bewegingsonderwijs
- inrichting en organisatie van en met ambulante professionals, zij worden extra ingezet naast de reguliere leerkrachten voor de groepen
- coaching en begeleiding van onze professionals: middels teamscholing, 'learning on the job', collegiale consultatie en groepsbezoeken gericht op leerkrachtgedrag
- de verrijkingsklas, waar kinderen met een extra onderwijsbehoefte in de vorm van uitdaging meer tot 'leren leren' komen.
- het implementeren van het digitaal adaptief toets systeem DIA, dat ons helpt bij het proces van analyseren om het aanbod d.m.v. interventies nog beter af te stemmen op de leerbehoefte van de kinderen

Zorgstructuur op De Zeggewijzer

Onze zorgstructuur, 'zorgen voor en met elkaar'. Elk kind heeft unieke eigenschappen en bijzondere talenten. We helpen onze kinderen om hier toekomst aan te geven, mogelijkheden en kansen te ontwikkelen en obstakels uit de weg te ruimen.

Bij twijfel en/of zorg is de leerkracht de eerste aanspreekpartner, die ontmoet jullie kind dagelijks. Vaak is zo'n gesprek al helpend en voldoende.

Soms is er meer verduidelijking nodig en kan de leerkracht, met jullie toestemming, een verkennend gesprek aangaan met de leerkracht van het vorige jaar en/of met de intern begeleider. Van hieruit volgt een gesprek met jullie om samen af te stemmen wat een volgende stap zou kunnen zijn. Prettig, als er dan al een passend plan gemaakt kan worden. Als blijkt dat na een periode van handelen volgens het opgestelde plan (te) weinig ontwikkeling is, wordt besproken of het ondersteuningsteam helpend kan

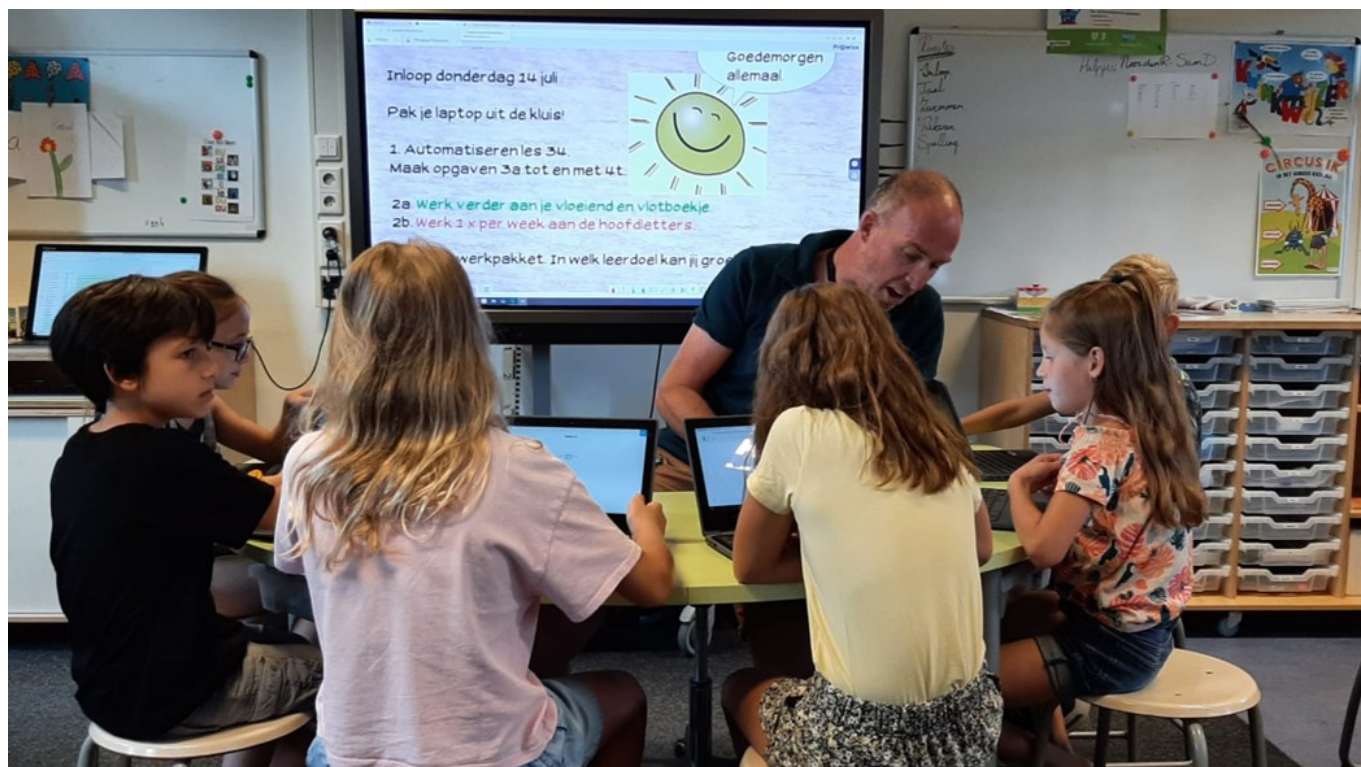
zijn. Dit team bestaat uit een orthopedagoog, begeleiders passend onderwijs met expertise op leer- en gedragsproblematiek en een jeugdprofessional van Centrum voor Jeugd en Gezin. We gaan dan samen op weg om verder te onderzoeken en het plan te verfijnen. Wat zou het fijn zijn, als dat vruchten afwerpt en jullie kind groei laat zien.

Soms is er meer voor nodig dan jullie en wij op school kunnen bieden. Samen met jullie als ouders, de leerkracht van jullie kind en de intern begeleider, denkt en doet het ondersteuningsteam mee om de best passende stappen te kunnen zetten. Is een aanpassing binnen de school nodig, of is een andere vorm van onderwijs beter passend? We bewandelen samen die weg en gaan hand in hand met liefde voor jullie kind.

Op onze website bij 'handige bestanden' staat onze ondersteuningsstructuur. Hierin staat meer in detail beschreven hoe de structuur is opgebouwd.

We geven jullie graag mee dat de deur open staat om het gesprek aan te gaan over twijfel en zorg over de ontwikkeling van jullie zoon of dochter. Samen zoeken we naar mooie passende oplossingen, zodat jullie kind in welzijn kan leren

Zie voor meer informatie [School Ondersteuningsstructuur](#)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inzet continueren van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Investeren in opleiding en coaching van deze medewerkers.

Op SKOD niveau aannemen van een orthopedagoog.

Ouders zorgvuldig informeren over het aanbod van zorg op de Zeggewijzer, de zorgstructuur kenbaar maken. De zorgstructuur wordt beschreven in het ondersteuningsprofiel. we beschrijven de zorgstructuur ook vertellend bij het hoofdstuk "extra informatie". Deze beschrijving gaat vanaf 2023 mee in het welkomstpakket voor nieuwe ouders en is ook te vinden op onze website. Op de algemene ouderinformatieavond bij aanvang van het schooljaar wordt de zorgstructuur door onze ib uitgelegd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider is dyslexiespecialist.

De Zeggewijzer is aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Breda. Vanuit deze samenwerking heeft Begeleiding Passend Onderwijs een plaats. De orthopedagoog en de jeugdprofessional van CJG completeert het team. Samen met ouders, intern begeleider en leerkrachten wordt de best passende ondersteuning onderzocht.

Door inzet van de specialist meer- en hoogbegaafdheid, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner kan tegemoet gekomen worden aan extra ondersteuningsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SOVA trainer

De Zeggewijzer is aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Breda. Vanuit deze samenwerking heeft Begeleiding Passend Onderwijs een plaats. De orthopedagoog en de jeugdprofessional van CJG completeert het team. Samen met ouders, intern begeleider en leerkrachten wordt de best passende ondersteuning onderzocht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Zeggewijzer is aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Breda. Vanuit deze samenwerking heeft Begeleiding Passend Onderwijs een plaats. De orthopedagoog en de jeugdprofessional van CJG completeert het team. Samen met ouders, intern begeleider en leerkrachten wordt de best passende ondersteuning onderzocht.

Van groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt aan de executieve functies, coöperatieve werkvormen dragen daaraan bij.

Kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel om te komen tot een goed zelfinzicht en verdere ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen te stimuleren en te ontwikkelen maken we

gebruik van Kwink. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief leerlijnen voor burgerschap en mediawijsheid.

Door een preventieve aanpak zorgt het systematisch werken met Kwink voor een sterke groep en een sociaal veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waar verstorend gedrag en pesten niet voorkomen.

Kwink kent een groepsbrede aanpak: met alle groepen werken we het hele jaar door aan dezelfde thema's. Kwink sluit naadloos aan op de visie van De Zeggewijzer: in welzijn leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alleen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen in een sociaal veilige omgeving.

Kwink richt zich op het stimuleren en ontwikkelen van 5 sociaal-emotionele gedragscompetenties:

· **Besef hebben van jezelf**

- o kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- o kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- o een gezond zelfvertrouwen

· **Besef hebben van de ander**

- o empathie
- o verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- o wederzijdse onderlinge betrekkingen juist interpreteren

· **Keuzes kunnen maken**

- o weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- o bijdragen aan een positief klimaat in de school
- o verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

· **Zelfmanagement**

- o impulscontrole bij stressvolle situaties
- o omgaan met heftige emoties
- o doelgericht gedrag

· **Relaties kunnen hanteren**

- o relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- o sociale druk weerstaan
- o conflicten oplossen

Wij werken het hele jaar door aan een warm en veilig pedagogisch klimaat.

Voor een overzicht van onze activiteiten op dit gebied zie: Pedagogische agenda op onze website bij 'handige bestanden'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In welzijn leren is onze focus met als kernwaarden; veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Om goed met elkaar om te kunnen gaan, leren de leerlingen allereerst over zichzelf. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We observeren, hebben groeps- en leerlingbesprekingen, kind-gesprekken en gesprekken met de ouders over het welzijn van onze leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip dat behoort bij ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Door signalen goed te analyseren brengt het niet alleen het sociaal, emotioneel en moreel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar hulpmethoden en – bronnen.

De volgende competenties zijn nodig om op een passende manier de fundamentele levensvaardigheden op te doen:

- Sociale competentie: Besef van de ander, voor anderen zorgen, relaties hanteren, gezonde relaties aangaan.
- Emotionele competentie: Zelfbesef, herkennen van emoties bij zichzelf en de ander, zelfmanagement, het managen van heftige emoties.
- Morele competentie: Keuzes maken, verstandige beslissingen nemen en uitdagende situaties effectief oplossen.

De leerlingen van groep 1 en 2 worden middels de leer- en ontwikkelingslijnen van ParnasSys, kind-gesprekken en gesprekken met ouders gemonitord. Bij leerlingen van groep 3 en 4 worden interviews afgenomen. De leerlingen van groep 5 – 8 vullen twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in over de benoemde competenties. De categorieën helpen om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal, emotionele en morele ontwikkelbehoefte van een kind en/of groep. Door het gedrag te begrijpen, kunnen we komen tot passende ondersteuning voor wie dat nodig heeft. Vervolgens trekken we samen met ouders op om het goede te doen.

In de groepen 7 en 8 nemen we de "sociale veiligheid vragenlijst" af. Deze geeft ons nog extra inzicht en informatie over hoe onze kinderen de veiligheid op onze school ervaren. De lijst wordt anoniem afgenomen en de resultaten worden geanalyseerd en besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Zij denken na over eventueel nodige interventies in de groep en maken een plan voor de uitvoering daarvan. Een interventie kan bijvoorbeeld zijn dat er een kringgesprek wordt gevoerd met de kinderen over het netjes omgaan met elkaars spullen.

Verkeersveiligheid

Onze school heeft het BVL: het Brabants Verkeersveiligheid Label. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen veilig deelnemen aan het verkeer. We bieden in alle groepen verkeerslessen aan uit de lesmethode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 leggen de kinderen een theoretisch verkeersexamen af en een praktisch verkeersexamen op de fiets.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anita Schelfhout	anitaschelfhout@skod.org
vertrouwenspersoon	Anita Schelfhout	anitaschelfhout@skod.org
vertrouwenspersoon	Judith Horváth	judithhorvath@skod.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid houdt ons scherp en maakt het onderwijs op onze school aantrekkelijker. Ouderparticipatie vinden wij van wezenlijk belang: ouders & school zijn partners in opvoeding. Dit uit zich enerzijds in hulp en ondersteuning bij activiteiten en anderzijds in het vertrouwen geven aan de school en positief kritisch meedenken. Wij werken intensief samen aan kind-activiteiten met onze OV (oudervereniging) en op beleidsmatig gebied met de MR (medezeggenschapsraad). Wij staan open voor feedback van ouders met betrekking tot ons onderwijs en onze organisatie. Onze deur staat altijd open! Samen bereiden wij de kinderen voor op een stralende toekomst!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Digitaal;

- **Parro**; dit platform wordt gebruikt als NIEUWSBRIEF. U vindt daar algemene informatie die voor alle ouders van belang is en informatie vanuit de groep(en) van uw kind zelf. Uitnodigingen voor bijvoorbeeld oudergesprekken of een kijkje in de klas worden ook via Parro verstuurd. Verder informeren we u over activiteiten in het dorp, krijgt u weleens info vanuit CJG en soms ook van andere organisaties welke bij school betrokken zijn. De mogelijkheid om in Parro de activiteitenkalender te delen zijn we aan het verkennen, deze zullen we gaan vullen en vervolgens openzetten in Parro. Dan heeft u steeds de actuele informatie van geplande activiteiten paraat.
- **Website van de school**; naast het beschrijven van de visie, vindt u daarop onder andere de activiteitenkalender, de mailadressen van de leerkrachten en handige bestanden om te downloaden (zoals de schoolgids, een aanvraagformulier voor verlof, de inrichting van de zorgstructuur, het aanmeldformulier en de data van het inloopsprekuren van het CJG)
- **Scholen op de kaart**; dit is een digitaal platform waarop u alle scholen in Nederland kunt vinden. Daarop vindt u alle actuele informatie over het onderwijs op De Zeggewijzer, de onderwijsresultaten, de tevredenheid en u kunt de schoolgids downloaden via deze site. Jaarlijks wordt deze informatie vernieuwd en/of aangevuld.
- **E-mail**; we gebruiken e-mail voor persoonlijke berichten, vragen over en weer of om een afspraak te maken.

Fysiek;

- U kunt bij zorgen of vragen altijd een afspraak maken met de leerkracht, intern begeleider of directeur. U kunt dat doen door te mailen of telefonisch contact op te nemen.
- **Inlooppmomenten voor ouders groep 1-4**; jaarlijks zijn er minimaal twee inlooppmomenten waarbij ouders de klas in komen en met hun kind in gesprek gaan over datgene wat er speelt.
- **Startgesprek**; het gesprek vindt in de eerste maand van het schooljaar plaats. De focus van het startgesprek ligt op het kennis maken en inzoomen op kind-kenmerken en verwachtingen. Aan het eind van het startgesprek geeft de groepsleerkracht aan in welke periode het eerst volgende voortgangsgesprek zal plaatsvinden.
- **Voortgangsgesprekken**; minimaal twee keer per jaar worden ouders/ verzorgers, naast het startgesprek, door de groepsleerkracht uitgenodigd om de ontwikkelingen van hun kind te

bespreken. Aan het eind van een voortgangsgesprek geeft de groepsleerkracht aan in welke periode het volgende voortgangsgesprek zal plaatsvinden.

- Vanaf groep 5 zijn onze startgesprekken en voortgangsgesprekken driehoeksgesprekken, dit zijn gesprekken tussen ouder, leerkracht én kind met aandacht voor de ambities van het kind zelf.

Klachtenregeling

Vanaf 1994 zijn scholen verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen elke vorm van seksuele intimidatie, agressie en geweld. Sinds 1998 moet een schoolbestuur over een klachtenregeling beschikken en de behandeling van een klacht bij een klachtencommissie mogelijk maken. De klachtenregeling van SKOD is bedoeld voor klachten van en over alle personen die bij de school betrokken zijn en uiteraard worden daar klachten mee bedoeld die samenhangen met de schoolsituatie. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolcontactpersonen en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Zie voor meer informatie met betrekking tot de klachtenregeling van

SKOD: <https://www.skod.org/klachtenregeling/>

In de bijlage vindt u een stroomschema met betrekking tot onze klachtenregeling. Mocht u zorgen of vragen hebben of een klacht, dan stellen wij het op prijs dat u dit in eerste instantie met ons deelt en dat we vervolgens samen zoeken naar een oplossing. U kunt dat doen door even binnen te lopen, te bellen of te mailen. Het stroomschema kan u hierbij ook helpen en laat de juiste stappen zien.

Op schoolniveau kunt u voor klachten terecht bij onze directeur Marleen van Kooten of bij één van onze contactvertrouwenspersonen Judith Horváth of Anita schelfhout.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en GGD West Brabant - Centrum voor Jeugd & Gezin - Stichting Leergeld West Brabant.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken intensief samen aan kind-activiteiten met onze OV (oudervereniging) en op beleidsmatig gebied met de MR (medezeggenschapsraad).

De oudervereniging (alle ouders van de school) verricht hand- en spandiensten bij de verschillende, vaak jaarlijks terugkerende, activiteiten die samen met de teamleden voor de kinderen worden georganiseerd. Daarbij kunt u denken aan de bosspeldag, schoolreis, paas- en kerstviering, Sinterklaas, carnaval, sportdag, vieringen en het schoolfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Bosspeldag
- Schoolfeest - Pasen
- Sportdag - Carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wanneer uw kind op school komt, wordt u om een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering vastgesteld door de aanwezigen. Voor kinderen die na 1 februari en voor 1 mei binnenstromen wordt de helft van de ouderbijdrage gevraagd. Indien ouders de bijdrage niet willen/ kunnen betalen worden kinderen niet uitgesloten van activiteiten. Zonder deze bijdrage kunnen echter minder activiteiten worden georganiseerd. De bijdrage voor de schoolreis en schoolverlatersweek wordt ook geïnd door de oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind voor schooltijd ziekmelden door telefonisch contact te hebben met school tussen 8.00 en 8.30uur. Wanneer contact via de telefoon onverhoopt niet lukt, kunt u bij de eigen leerkracht uw kind ziekmelden via de mail. De mailadressen van de leerkrachten staan op onze website: bij onze school, 'wie is wie?'

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zes weken voorafgaand aan het verlof dient een formulier ingevuld bij de directie ingeleverd te worden. De directie bekijkt de aanvraag en zal indien mogelijk toestemming geven.

U kunt op de website het juiste formulier vinden onder het kopje 'voor ouders' - 'handige bestanden' - 'formulier vrijstelling schoolbezoek'/'formulier vakantie verzoek'.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid 4 jarigen is terug te vinden op onze website onder het kopje 'Voor ouders/ Handige bestanden'

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bereiden de kinderen voor op een stralende toekomst! Op De Zeggewijzer maken wij dagelijks herinneringen, doen onze kinderen ervaringen en kennis op door inzet van eigentijdse methoden, bieden wij een aanpak op maat door doelgericht te werken aan de volgende stap in hun ontwikkeling. Elk kind heeft verschillende talenten. Elk kind leert anders en oefent de vaardigheden op zijn-haar manier. Daarom zetten wij naast ons klassikale onderwijs coöperatieve werkvormen, techniektorens, doelgericht werken op het leerplein, kies je taak, muziek, drama en vieringen in. Ons onderwijs bieden wij aan in een veilig en betrouwbaar onderwijsklimaat.

Onze schoolambitie op de eindopbrengsten:

Onze schoolweging is 27,55 (landelijk gemiddelde is 30).

Dat betekent dat wij ons als school de volgende doelen E8 hebben gesteld:

Rekenen (landelijk gemiddeld 50% op 1S)

< 1F	1 F	1S
0%	100%	65%

Taal (landelijk gemiddeld 60% op 2F)

< 1F	1 F	2F
0%	100%	65 %

Begrijpend lezen (landelijk gemiddeld 75% op 2F)

< 1F	1 F	2F
0%	100%	65 %

Onze schoolambitie op de tussenopbrengsten gesteld vanuit de volgende kaders:

- focus op ambities op de bovenkant (hoge verwachtingen)
- ambities zijn minimaal op landelijk gemiddelde
- tussenstappen (per groep) naar de ambities zijn mogelijk
- ambities op leeropbrengsten (%I-V) en leerrendement (groei)
- kijk naar de uitstroom

Op school gebruiken we sinds augustus 2023 tussentoetsen van het toets systeem DIA om de resultaten van onze leerlingen goed te monitoren. We kunnen de resultaten die wij behalen ook vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. Daarmee zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die wij willen bieden. Dit zijn allemaal methode-onafhankelijke, objectieve toetsen. Het niveau dat een kind hierop kan halen loopt uiteen van:

- niveau I: goed tot zeer goed (landelijk 20% hoogst scorende leerlingen);
- niveau II: ruim voldoende tot goed (Landelijk 20% net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen);
- niveau III: matig tot ruim voldoende (Landelijk 20% net onder het landelijk gemiddelde scorende

leerlingen);

- niveau IV: zwak tot matig (landelijk 20% ruim onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen);
- niveau V: zeer zwak tot zwak (Landelijk 20% laagst scorende leerlingen).

Op De Zeggewijzer stellen we onszelf de volgende ambities op schoolniveau:

Vakgebied	I scores	II & III scores	IV en V scores
Technisch lezen	95 % AVI+ niveau		
Begrijpend lezen	30 %	35 %	35%
Rekenen	30 %	35 %	35%
Spelling	30 %	35 %	35%

Toets-gegevens geven, naast observaties, de analyses van Snappet en andere bronnen, informatie over de onderwijsbehoeften van een leerling. We stemmen hier onze instructie en de werkpakketten voor de kinderen op af. Dit hele systeem van toetsingen, scores interpreteren, aanvullende onderzoeken doen en hulp verlenen noemen we het LVS (Leerling Volg Systeem).

Wij analyseren wekelijks de opbrengsten van/ ontwikkeling in Snappet en jaarlijks onze tussentoetsen om vorm te geven aan ons focus punt 'ontwikkeling op maat'. We voeren ontwikkelgesprekken met onze kinderen en stellen samen met hen nieuwe leerdoelen vast.

- Waarom vinden wij dit belangrijk; Wij willen tegemoet komen aan de persoonlijke ontwikkel- en leerstijlen en doelen van kinderen. Hierdoor doen de kinderen zelfvertrouwen op, voelen zij zich veilig en kunnen zij vormgeven aan hun eigenheid. Zij krijgen optimale kansen om 'alles er uit te halen wat er in zit' doordat zij zich in een inspirerende en leerrijke omgeving mogen ontwikkelen. Wij zorgen dat zij in de zone van hun naaste ontwikkeling uitgedaagd worden en nieuwe dingen leren die moeite kosten.

- Wat willen wij bereiken;

o Vanaf de peuters t/m groep 3 middels spelbegeleiding doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

o De kinderen in groep 3-8 werken op hun eigen niveau op taal-, spelling-, lees- en rekengebied.

o Onze instructie geven wij waar mogelijk op individueel- / deel van de groep niveau zodat we aansluiten bij datgene wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken.

- Hoe willen wij dit bereiken;

o Middels doelgericht werken

o Middels het centraal stellen van onze instructie

o Middels inzet van verschillende werkvormen en (digitale) middelen

o Middels differentiatie in instructie en verwerking

o Middels teamscholing doelgericht werken; we grijpen en creëren kansen middels de inrichting van de speel- en leeromgeving. Rekening houdend met het basisaanbod, dagplanning, klassenmanagement en inzet ondersteuning

o Middels de inzet van coöperatief leren en het directie instructiemodel

o Middels learning on the job van Snappet; de teamleden analyseren de data van kinderen en stemmen daar de instructie en verwerking voor het kind op af

o Middels het vergroten van de kennis van onze professionals/leerkrachten over de werking van het brein

o Middels het inzetten van een diversiteit in het didactisch handelen van onze



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

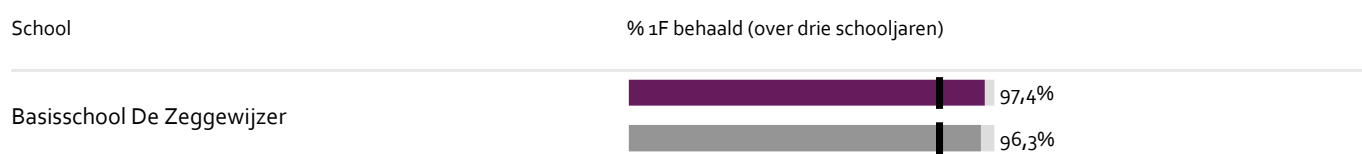
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

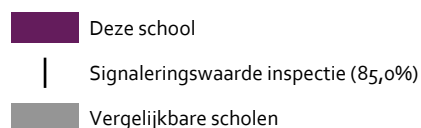
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

In de bijlage vindt u de eindtoets gegevens van schooljaar 2021-2022.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



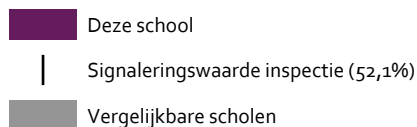
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het traject voortgezet onderwijs start aan het eind van groep 7. Iedere leerling krijgt aan het einde van dit leerjaar een voorlopig schooladvies. Het voorlopige schooladvies vormt het uitgangspunt van het startgesprek in groep 8. Samen met kind en ouders bespreekt de groepsleerkracht en de intern begeleider de ambities van de leerling en worden er doelen gesteld voor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In november evalueert de groepsleerkracht de gestelde doelen met betrekking tot de uitstroom naar het voortgezet onderwijs met kind en ouders. In december wordt het definitieve schooladvies opgesteld door de groepsleerkracht van groep 8 in samenwerking met de groepsleerkracht van groep 7, de intern begeleider en de directeur.

In januari wordt het definitieve schooladvies gedeeld met kind en ouders tijdens het adviesgesprek. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het definitieve schooladvies? Dan volgt een tweede adviesgesprek waarin samen met kind en ouders wordt bekeken of het in het belang van de leerling is om het definitieve schooladvies te verhogen. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	21,9%
havo	21,9%
havo / vwo	21,9%
vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Eigenheid en zelfstandigheid

Zelfvertrouwen

In welzijn leren;

Wij willen dat onze kinderen en medewerkers in welzijn leren; onze kernwaarden veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen & zelfstandigheid vormen dé basis van onze organisatie, communicatie, te maken keuzes, omgang met elkaar, verwachtingen en doelen.

Wij hebben een veilig pedagogisch klimaat met als doel dat kinderen en medewerkers met plezier naar school komen, zich veilig voelen en tot ontwikkeling komen. Hoe willen we dit bereiken;

- Middels bewuste preventieve inzet van een pedagogische methode en activiteiten volgens onze pedagogische kalender
- Middels (in)formeel teamleren
- Middels samenhang tussen de kernwaarden, focuspunten en leerresultaten
- Middels teamscholing Kindbegrip

Onze kernwaarden nemen wij als uitgangspunt voor ons jaarplan 2023-2024 met daarin de focus op:

- In welzijn leren; spelen en leren in een veilig pedagogisch klimaat
- IKC-vorming en ontwikkeling
- Ontwikkeling op maat
- Zelfregulering; team als coach
- Krachtig (begrijpend) leesonderwijs
- Kwaliteitszorg; eigenaarschap in opbrengsten, tellen en vertellen

Wij stellen ons per focus steeds opnieuw de vragen:

- Veiligheid; voelt het kind zich veilig? Hoe kunnen wij het veilige gevoel positief beïnvloeden? Wat zijn de pedagogische behoeftes van elk kind?

- Eigenheid; kan een kind zichzelf zijn? Zijn de regels en afspraken duidelijk voor alle kinderen? Wat zijn de onderwijsbehoeftes van elk kind?
- Zelfvertrouwen; Gaan we uit van wat goed gaat? Maken we de juiste vervolgstap? Complimenteren wij elk kind op hetgeen hij/zij doet gedurende het proces en eigen ontwikkeling?
- Zelfstandigheid; Laten we kinderen op tijd los? Geven wij kinderen regie en ruimte tijdens het proces?

Het dagelijks handelen van elk teamlid draagt vanuit zijn-haar functie bij aan onze kernwaarden en focus. Elk teamlid doet er toe! Middels ParnasSys registreren wij bovenstaande zodat een doorgaande ontwikkeling, aanpak en communicatie voor elk teamlid inzichtelijk en onderwerp van gesprek is met ouders. Hier profiteert het kind van.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben op teamniveau onze kernwaarden en visie vastgesteld. Alle keuzes die wij maken met betrekking tot onderwijsvernieuwingen en borgen, 'toetsen' wij op onze kernwaarden en visie.

Wij dragen deze visie uit middels het toepassen van de teambreed gedragen methode KWINK en de uitvoering van onze pedagogische agenda. Het zit in ons DNA, in het DNA van de school. De kernwaarden zijn van toepassing op de leerlingen maar zeker ook op het team.

Een visuele uitwerking van onze visie is terug te vinden op een focus poster 2025; deze is terug te vinden op onze website, in onze (beleids) documenten en hangt in elk lokaal, open ruimtes en kantoren. Elke teamstudiedag starten wij vanuit onze focusposter. Het jaarplan wordt met het team opgesteld vanuit onze visie en kernwaarden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Dinsdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Donderdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Vrijdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team Zeggewijzer	13 oktober 2023	13 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag team Zeggewijzer	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag team Zeggewijzer	22 januari 2024	22 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag team Zeggewijzer	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
studieweek team Zeggewijzer	10 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd
Directie	werkdagen	hele dag
Conciërge	werkdagen	hele dag
BSO	werkdagen	voor en na BSO tijd
Intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	tussen 8.30 en 16.00uur

