

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Zeggewijzer (08LH00)

2024-2025

Biezelaar 59
4844 RD Terheijden

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Basisschool Zeggewijzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Devies: In Welzijn Leren

Onderschrift:

Veiligheid-Eigenheid-Zelfstandigheid-Zelfvertrouwen

Onze visie op passend onderwijs

Ons schoolbestuur maakt deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs 'Breda RSV Breda eo.'

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren. De Wet Passend Onderwijs schrijft enerzijds een aantal zaken voor die het samenwerkingsverband moet regelen, anderzijds geeft de wet vrijheden om zelf beleid te maken. Om dit beleid vorm te geven hebben de scholen gezamenlijk een ondersteuningsplan opgesteld dat moet garanderen dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit ondersteuningsplan kunt u inzien op www.rsvbreda.nl

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	27,4
Spreidingsgetal	6,1
Leerlingaantal	234
Gemiddelde groepsgrootte	26

Sterke punten in onze ondersteuning

Collegiale consultatie: leren van en met elkaar.

Extra ondersteuners in de school: onderwijsassistentie en leerkrachtondersteuning, vrijwilligers t.b.v. NT2 leerlingen, intern begeleider, verrijkingsleerkracht.

Ondersteuningsstructuur in 3 zorgniveaus.

Warme overdracht: Bij aanvang tussen PSZ en BS, intern van groep naar groep, warme overdracht van school naar school.

Structurele overlegmomenten m.b.t. school-, groeps- en leerlinganalyse. Op sociaal emotioneel en didactisch gebied.

Kwink: methode SEO, doorgaande lijn van aanbod alle groepen.

Executieve functies: doorgaandelijn van aanbod in alle groepen.

Werken en leren met behulp van coöperatieve werkvormen.

Het vormen van een IKC: samen een integraal kindcentrum verzorgen.

Structurele overlegmomenten samen met het ondersteuningsteam, bestaande uit een orthopedagoog, CJG-er en begeleiders passend onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

We hebben de ambitie een brede zorgschool te zijn.

We gaan uit van onze ondersteuningsmogelijkheden om de brede zorgschool blijvend vorm te geven.

Onderwijsbehoeften en ondersteuningsmogelijkheden kunnen leiden tot aanpassingen aan de leerstof, leerstofverlenging, -versnelling of verwijzing.

Wanneer het welbevinden van het kind en/of de groep en/of de leerkracht in gedrang komt of wanneer er niet voldoende leerontwikkeling aanwezig is en de beschikbare professionaliteit niet op school is om de problematiek op te lossen, ben je als school handelingsverlegen. We kunnen dan niet / onvoldoende aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet komen. Dit geeft onze grens in ondersteuning aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De onderwijsbehoefte van de kinderen is het vertrekpunt voor ons onderwijs zowel betreft de inhoud als de organisatie.

Vanuit Snappet geven we met de kernvakken vorm aan kindspecifieke leerlijnen, dit geeft afstemming waar nodig. Onze ambitie is de doorontwikkeling hiervan. Er is een aanzet in de ontkoppeling van leerstof aan één leerjaar. Groepsdoorbrekend werken en leren is een mooie uitdaging. We werken met OPP's en handelingsplannen lezen en spelling.

Het coachen van leerkrachten waar het gaat om de vormgeving en uitvoering is essentieel. Coachen middels groepsbezoeken met het Zeggewijzer instructiemodel.

De focus is het eigenaarschap van de leerkrachten vergroten met betrekking tot het signaleren, analyseren van resultaten, zowel didactisch als pedagogisch en het opstellen van een interventies welke planmatig worden uitgevoerd.

Het pedagogisch klimaat dat wij inrichten is gebaseerd op de basisbehoeften van kinderen (de behoefte aan relatie, competentie en autonomie). Met behulp van de methode KWINK wordt hier mede vorm aangegeven.

De ontwikkeling wordt gemeten met het instrument 'Kindbegrip'.

Executieve functies geeft ons hulp inzicht te krijgen in hoe kinderen leren en voor kinderen hoe zij zelf leren. Dit leidt betere afstemming van ons onderwijs. Het integreren en vakoverstijgend inzetten van EF is ingebed in onze onderwijs.

We gaan uit van onze ondersteuningsmogelijkheden om de brede zorgschool blijvend vorm te geven. Onderwijsbehoeften en ondersteuningsmogelijkheden kunnen leiden tot aanpassingen aan de leerstof, leerstofverlenging, -versnelling of verwijzing.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Adaptief onderwijs met als hulpmiddel het Zeggewijzer Instructie Model.
De inzet en het inzicht van de executieve functies, zodat leerlingen leren leren.
Inzet van coöperatieve werkvormen, zodat de kinderen leren van en met elkaar.
Doorgaande leerlijnen van taal, rekenen, lezen, SEO, Engels, muziek, wereldoriënterende vakken etc., zodat onze kinderen een doorlopend leerproces kunnen doormaken.
Meer handen en denkkraft in en buiten de klas door inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner.
Door inzet van de verrijkinsleerkracht tegemoet komen aan verdiepen en verrijken binnen en buiten de groep.
Begeleiding door de ib'ler voor leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, leerlingen en ouders.

Ondersteuning vanuit de lichte ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Zie ondersteuningsstructuur SKOD/De Zeggewijzer op de website zeggewijzer.nl bij 'handige bestanden'.

Ondersteuning vanuit de zware ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Zie ondersteuningsstructuur SKOD/De Zeggewijzer op de website zeggewijzer.nl bij 'handige bestanden'.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Doof (met of zonder CI)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Hoogbegaafd

Normaal begaafd/normaal

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Lichamelijke beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Blind

Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Zie ondersteuningsstructuur SKOD/De Zeggewijzer op de website zeggewijzer.nl bij 'handige bestanden'.

Wij zijn bereid het gesprek aan te gaan met externe deskundigen en ouders of en hoe wij de juiste ondersteuningsbehoeften in kunnen passen binnen ons onderwijs.

Voor alles geldt dat wij kijken per individuele casus. Wij wegen hierbij de volgende zaken af:

- de specifieke ondersteuningsvraag
- de groep waarin de leerling geplaatst kan worden
- de mogelijkheden van de leerkracht en ondersteuning

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Onderwijskunde			
Muziekdocent			

Toelichting specialisten

De gedragsspecialist heeft master SEN gevolgd en heeft door werkervaring de know how om te adviseren en te begeleiden.

De Jonge Kind Specialist is door werkervaring en studie zo ervaren dat deze te consulteren is.

Meer- en hoogbegaafdheid specialist is te raadplegen tijdens gesprekken of in te zetten bij observaties en aanpassingen van het lesprogramma. Deze specialist werkt twee dagen met kinderen uit alle groepen. Het doel is dat het lesprogramma doorgezet wordt in de groep. Deze specialist verzorgt het lesprogramma en geeft les in de Expeditieklas van SKOD.

Minder- en laagbegaafdheid specialist is te raadplegen tijdens gesprekken of in te zetten bij observaties en aanpassingen van het lesprogramma.

NT2 specialisme is nog steeds groeiende en wordt naar mate de ervaring toeneemt verder ingezet binnen het team.




De sociale vaardigheidsspecialist wordt ingezet bij het verkrijgen van inzichten door middel van gesprekken tussen leerkrachten, kind, ouders.

Binnen de werkgroepen, MT en IB wordt constant gewerkt aan vernieuwing en bestudering van onderwijsinzichten.

De muziekdocent geeft elke groep 1 uur drama- en muziekles.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieplaatsen			
Voorschool			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen

Er is een verrijkingsklas binnen de school op maandag en dinsdag voor kinderen uit de groepen 1 tot en met 8.

De voorschool wordt geregeld door onze IKC partner Fleks.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leerproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij maken gebruik van de HGW cyclus die wordt beschreven binnen Groeidocumenten, OPP's en IHP's op allerlei gebieden (sociaal-emotioneel en/of leertechnisch).

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
praktijklokaal muziek en drama
lokaal verrijkgroep

Toelichting fysieke ruimten

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsstructuur SKOD/De Zeggewijzer op de website zeggewijzer.nl bij 'handige bestanden'.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij hebben een actieve communicatieve houding naar ouders en gaan altijd het gesprek aan. Deze gesprekken krijgen, indien nodig, een gepland vervolg.

We staan open voor feedback en feedforward.

We communiceren middels gesprekken (fysiek, online, telefonisch), mails en parroberichten.

Zie onze website zeggewijzer.nl, handige bestanden; communicatie op De Zeggewijzer.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Overzicht voorzieningen

In deze tabel vind je een overzicht van alle voorzieningen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Autiklas / structuurgroep	Een klas waar de ondersteuning specifiek en op maat is gemaakt voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.
Gedragsgroep	Binnen deze groep wordt extra aandacht besteedt aan gedrags- en werkhoudingsproblemen van leerlingen. Deze bevindt zich buiten de reguliere klas en wordt enkele dagdelen per week bezocht.
Hoogbegaafdheids-klas (deeltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen deeltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof. Bijvoorbeeld een plusklas of steunpunt hoogbegaafdheid.
Hoogbegaafdheids-klas (voltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen voltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof.
Impulsklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen samen met ouders en onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen aan regulier schoolwerk werkt.
NT2-klas	
Observatieklas	Een tijdelijke voorziening waar leerlingen tijdens hun schooltijd worden geobserveerd, zodat de problematiek per leerling duidelijk wordt zodat er een passende plek kan worden gezocht voor deze leerling.
Observatieplaatsen	
Rekenklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met rekenproblemen onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen ondersteuning krijgt.
Schakelklas	Een schakelklas is een klas waarin een kind een jaar lang intensief taalonderwijs kan krijgen. Veelal in geval van een taalachterstand. OCW onderkent drie varianten, voltijd, deeltijd en een verlengde schooldag.
Taalklas	Speciale klas waarin een schooljaar lang intensief taalonderwijs wordt geboden voor leerlingen met een taalachterstand.
Time-out voorziening (met begeleiding)	
Trajectgroepvoorziening	Dit is een vorm van deskundige begeleiding voor, tijdens of na de lessen voor kwetsbare leerlingen die permanent in de eigen school aanwezig zijn. Het is GEEN speciale klas, na de ondersteuning gaan de leerlingen terug naar de eigen groep.
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Een tussenvoorziening is een (bovenschoolse) voorziening voor leerlingen die tijdelijk meer intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren.
Voorschool	Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf dat met een educatief programma werkt.
Zomerschool	Een klas of programma welke tijdens de zomervakantie wordt georganiseerd.

Overzicht onderwijsaanbod

In deze tabel vind je een overzicht van al het onderwijsaanbod met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Aanbod dyscalculie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.
Aanbod dyslexie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod executieve functies	Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.
Aanbod laagbegaafdheid	Dit kan in het VO bijvoorbeeld een aanbod leerwegondersteuning (LWOO) zijn
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod NT2	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod spraak/taal	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak en taal.
Compacten en verrijken	Een aanbod waar een keuze gemaakt kan worden om de overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) of de stof rijker te maken door te verdiepen of te verbreden (verrijken).
Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd.
Preventieve signalering van leesproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leesproblemen worden gesignaleerd.