



Beleidsplan

Grenzen aan gedrag

Inhoud

Inleiding	3
Visie	3
Gedrag van leerlingen	4
Preventieve aanpak	4
Kwink	4
Pedagogische agenda	5
Interne vertrouwenspersonen	5
Pleinwacht	5
Curatieve aanpak	5
Lichte overtredingen	5
Incidentmelding	6
Time-out	7
Uitbreiding time-out	7
Schorsing	8
Verwijdering	8
Tot slot	8
Gedrag van ouders en verzorgers	9
Aanpak grensoverschrijdend gedrag	9
Communicatie	9
Goedkeuring medezeggenschapsraad	9
Stappenplan	10

Inleiding

Op De Zeggewijzer staat Samen in Welzijn Leren centraal. Vanuit de vier kernwaarden *veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid* streven wij ernaar de kinderen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het sociaal-emotioneel leren heeft op De Zeggewijzer de hoogste prioriteit en door een preventieve aanpak werken wij continu aan een veilige, sterke en positieve groep.

Dit beleidsplan beschrijft hoe er op De Zeggewijzer omgegaan wordt met grensoverschrijdend gedrag. Om te voorkomen dat een kind in de knoop komt met zichzelf en zijn schoolomgeving, neemt De Zeggewijzer elk signaal op het gebied van grensoverschrijdend gedrag serieus. Professionals, leerlingen en ouders zijn alert op het tijdig herkennen van pestgedrag. Indien pestgedrag optreedt, werken professionals en ouders samen en ondernemen actie tegen dit gedrag.

Waar in dit beleidsplan wordt gesproken over professionals worden leerkrachten en ondersteunend personeel bedoeld.

Bij de totstandkoming van dit plan is de medezeggenschapsraad betrokken.

Visie

De Zeggewijzer is een lerende organisatie, een veilig pedagogisch schoolklimaat vormt de basis. Op onze school leren en werken de kinderen en medewerkers samen in welzijn. Ons doel is dat iedereen met plezier naar school komt, zich veilig voelt en tot bloei kan komen. Onze kinderen ontwikkelen zich in het vermogen om te denken, te voelen en te handelen naar gestelde normen en waarden, waarna zij later de mogelijkheden hebben om te kunnen bijdragen als competente wereldburgers.

Veiligheid is een voorwaarde voor onze fijne leer- en werkomgeving. Deze veilige sfeer creëren we door het bieden van rust, structuur en jezelf mogen zijn. We volgen en coachen de kinderen in hun welbevinden, werken samen, helpen elkaar en bieden zo de beste ondersteuning voor ieder kind.

Elkaar zien, helpen en samenwerken laat ieder kind groeien. We complimenteren en spreken vertrouwen en waardering uit. In deze warme omgeving wordt ieder kind gezien.

Gedrag van leerlingen

Pesten en plagen

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen, wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen, leren kinderen goed met allerlei conflicten om te gaan. Het stimuleert tevens het relativiseringsvermogen. Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast.

Voorbeelden van pestgedrag:

- Verbaal pesten (b.v. schelden, kleinerende opmerkingen, bijnamen)
- Digitaal pesten
- Fysiek geweld en intimidatie
- Isolatie en negeren
- Stelen of vernielen van bezittingen
- Seksueel overschrijdend gedrag

Preventieve aanpak

Het streven van De Zeggewijzer is om pesten voor te blijven. Dit doen we op de volgende manier:

Kwink

Om de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen te stimuleren en te ontwikkelen maken we gebruik van Kwink. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief leerlijnen voor burgerschap en mediawijsheid. Door een preventieve aanpak zorgt het systematisch werken met Kwink voor een sterke groep en een sociaal veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waar verstorend gedrag en pesten niet voorkomen. Kwink kent een groepsbrede aanpak: met alle groepen werken we het hele jaar door aan dezelfde thema's. Kwink sluit naadloos aan op de visie van De Zeggewijzer: in welzijn leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alleen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen in een sociaal veilige omgeving.

Kwink richt zich op het stimuleren en ontwikkelen van 5 sociaal-emotionele gedragscompetenties:

- Besef hebben van jezelf
 - kunnen inschatten van je eigen gevoelens
 - kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
 - een gezond zelfvertrouwen
- Besef hebben van de ander
 - empathie
 - verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
 - wederzijdse onderlinge betrekkingen juist interpreteren
- Keuzes kunnen maken
 - weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander

- bijdragen aan een positief klimaat in de school
- verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
-
- **Zelfmanagement**
 - impulscontrole bij stressvolle situaties
 - omgaan met heftige emoties
 - doelgericht gedrag
- **Relaties kunnen hanteren**
 - relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
 - sociale druk weerstaan
 - conflicten oplossen

Pedagogische agenda

Wij werken het hele jaar door aan een warm en veilig pedagogisch klimaat. Voor een overzicht van onze activiteiten op dit gebied zie: [agenda pedagogisch klimaat](#)

Interne vertrouwenspersonen

De vertrouwenscontactpersonen op De Zeggewijzer zijn Anita Schelfhout en Judith Horváth. Zij kunnen door zowel leerlingen als ouders benaderd worden omtrent problemen die ze niet met de eigen leerkracht kunnen of liever niet willen bespreken. De vertrouwenspersonen worden tijdens de week van de veiligheid weer onder de aandacht gebracht om hun functie uit te leggen en de kinderen duidelijk te maken dat ze altijd bij een van hen terecht kunnen als ze problemen hebben.

Pleinwacht

Er zijn gedurende de pauzes en tien minuten voor schooltijd twee of meerdere pleinwachten aanwezig op de speelplaats. Tijdens de eindtijd in de ochtend en de middag begeleidt de professional zijn/haar groep naar buiten.

Curatieve aanpak

Als we merken dat ondanks deze preventieve aanpak toch ongewenst en grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt dan hanteren we een eenduidige aanpak, ongeacht de leeftijd van de kinderen. Hoewel we recht willen doen aan de eigenheid van elk kind (maatwerk), vragen de veiligheid en rust in de groep om duidelijke, uniforme grenzen. Hiervoor is een stappenplan opgesteld. Dit stappenplan is leidend in de aanpak van grensoverschrijdend gedrag binnen De Zeggewijzer. Als er sprake is van ernstige bedreigingen waarbij de veiligheid van kinderen en/of professionals niet meer gegarandeerd kan worden, wordt de wijkagent/politie ingeschakeld. Het kan in incidentele gevallen dus zijn dat er stappen in het beleidsplan overgeslagen worden, omdat er sprake is van zeer ongewenst gedrag waarbij verbaal en/of fysiek geweld een grote rol speelt.

Stap 0 Lichte overtredingen

Onder lichte overtredingen wordt gedrag verstaan, dat niet grensoverschrijdend is, zoals beschreven bij stap 1 en verder, maar wel storend is voor het pedagogische en/of didactische werkklimaat en/of de groepsdynamiek. Nog voordat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan de rust en de sfeer in de groep onder druk komen te staan, omdat er sprake is van lichte overtredingen of een opeenstapeling daarvan. De kinderen proberen eerst zelfstandig het probleem op te lossen. Hiervoor gebruiken zij de vaardigheden die ze geleerd hebben tijdens de Kwink-lessen.

Handelen door professionals bij lichte overtredingen

- De professional wijst het kind op het gedrag wat gewenst is en geeft een eerste waarschuwing en benoemt duidelijk dat het de eerste waarschuwing is.
- Indien het kind het gedrag verbetert wordt een compliment gegeven.
- Indien het kind het gedrag blijft vertonen, dan wordt het kind nogmaals gewezen op het gedrag dat gewenst is en wordt een tweede waarschuwing gegeven en de professional benoemt duidelijk dat het de tweede waarschuwing is.
 - Indien het kind het gedrag verbetert wordt een compliment gegeven.
 - Indien het kind het gedrag blijft vertonen, dan wordt overgestapt naar stap 1.

Administratie in ParnasSys (= leerlingvolgsysteem) en contact met ouders:

- Registratie in ParnasSys bij frequent storend gedrag.
- Ouders informeren over dit gedrag. Nodig ouder hiervoor uit voor een gesprek. Wijs ouders op het protocol 'grenzen aan gedrag'. Noteer dit gesprek in ParnasSys.

Stap 1 Incidentmelding

Onder incidentmelding verstaan wij:

- Het kind blijft het gedrag vertonen behorend bij stap 0 ondanks de interventies.
- Fysieke agressie en (het dreigen met) geweld, zoals schoppen, slaan, gooien, dreigen met gebaren of woorden, vernieling van materialen, vernieling van andermans eigendom en stelen van andermans eigendom.
- Verbale, schriftelijke of digitale agressie, zoals brutaliteit, grof taalgebruik, uitschelden, bedreigen, buitensluiten, doodzwijgen, negeren, iemand hinderlijk anders bejegenen dan anderen.
- Discriminatie, zoals uitschelden om huidskleur, lichaamsgeur, geloof, overtuiging, lichaamskenmerken en sekse.
- Respectloos gedrag naar de professional toe.
- Weglopen van een klas, schoolgebouw, schoolplein zonder toestemming, terwijl het kind onder toezicht hoort te staan en er een risico kan ontstaan voor de veiligheid.

Leerkrachthandelen bij incidentmelding:

- Het kind wordt uit de situatie gehaald.
- Het kind mag maximaal 10 minuten zelfstandig nadenken.
- Een professional van het team gaat in gesprek met het kind.
 - Wat is er gebeurd?
 - Hoe voel je je en hoe denk je dat de ander zich voelt?
 - Waarom ben je uit de situatie gehaald?
 - Welk gewenst gedrag denk jij dat er van jou verwacht wordt?
 - Is er een manier om te voorkomen dat deze situatie ontstaat?
 - Wat kan jij doen en wat kan de ander doen?
 - Welke afspraken maken we?
 - Heb je nog hulp nodig?
- Voordat het kind naar huis gaat, is er tijdens of na schooltijd nog een nagesprek tussen het kind en de betrokken professional.
- Gemaakte afspraken worden door het kind zelf en door de eigen leerkracht mondeling gedeeld met de ouders.
- Als het dit kind niet lukt het gewenst gedrag te laten zien, wordt door de directeur en/of intern begeleider contact opgenomen met de ouders en volgt er een gesprek met het kind en de ouders. We onderzoeken de ondersteuningsbehoeften en een mogelijk passende aanpak. We geven ouders duidelijkheid over stap 2 van het protocol.

Administratie in ParnasSys:

- Er wordt een notitie door de professional gemaakt in ParnasSys en gedeeld met de ouders.

Stap 2 Time-out

Als het kind het ongewenste gedrag, ondanks de interventies blijft vertonen, zoals vermeld in stap 1 wordt een time-out gegeven.

Het doel is om het kind tijd en ruimte te geven om tot rust te komen, te herstellen, emoties te reguleren, te reflecteren om tot gewenst gedrag te komen.

Leerkrachthandelen bij time-out

- Het kind krijgt een time-out voor maximaal een dagdeel, afhankelijk van de leeftijd.
- Het kind wordt duidelijk verteld dat het een time-out krijgt opgelegd en wat de duur en de inhoud van deze time-out omvat.
- Er wordt geen uitzondering gemaakt voor excursies of speciale activiteiten.
- Op de time-out plek maakt het kind na een bezinningsmoment schoolwerk.
- Het kind mag op de time-out plek (eet) pauze houden.
- Als het dit kind niet lukt het gewenst gedrag te laten zien, wordt door de directeur en/of intern begeleider contact opgenomen met de ouders en volgt er een gesprek met het kind en de ouders. We evalueren de aanpak en intensiveren het zoeken naar de ondersteuningsbehoeften tot een mogelijk meer passende aanpak. Het kind belandt in de volgende stap van het protocol.

De time-out plek is in het kantoor van de directeur of intern begeleider. Als daar geen toezicht kan zijn, werkt het kind daar alleen en kijkt de professional met regelmaat hoe het gaat. Indien het kind toezicht nodig heeft en dat niet voorhanden is, wordt er een andere plek met toezicht gezocht. Het kind wordt duidelijk verteld dat het om een time-out plek gaat.

Administratie in ParnasSys en contact met ouders:

- Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op De Zeggewijzer. Hierbij zijn de professional, directeur, intern begeleider of lid van het managementteam en het kind aanwezig.
- Ouders worden geïnformeerd over het incident en het ongewenste gedrag van hun kind. Er wordt uitleg gegeven over stap 2 en de mogelijk vervolgstap 3 van het protocol.
- In ParnasSys wordt een verslag gemaakt van dit incident en het gesprek met de ouders.
- De ouders ontvangen het verslag en geven dit getekend voor besproken terug aan de professional. Dit verslag wordt in het leerlingdossier geplaatst.

Stap 3 Uitbreiding time-out

- Als het kind het ongewenste gedrag, ondanks de intensievere aanpak blijft vertonen, zoals vermeld in stap 2 wordt de time-out uitgebreid met één dag.
- Deze time-out wordt in overleg met de professional opgelegd door de directeur. Ouders worden hierover mondeling ingelicht door de directeur. Bij afwezigheid directeur neemt de intern begeleider of een lid van het managementteam dit over.
- De directeur heeft een gesprek met het kind waarbij het grensoverschrijdende gedrag en het gewenste gedrag wordt besproken. Tijdens dit gesprek wordt het kind uitleg gegeven over de uitbreiding van de time-out en dat de volgende stap 'schorsing' betreft.

- De time-out plek is op De Zeggewijzer.
- De professional zorgt voor voldoende schoolwerk, zodat het kind zinvol bezig is tijdens de time-out.

Administratie in ParnasSys en contact met ouders:

- Ouders worden mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld door de directeur. Bij afwezigheid van de directeur wordt dit overgenomen door een lid van het managementteam of de intern begeleider.
- Ouders worden geïnformeerd over het grensoverschrijdende gedrag van hun kind, dat het in stap 3 zit van het protocol en dat de volgende stap een schorsing betreft. Het 'Protocol time-out, schorsing en verwijdering' van SKOD wordt gedeeld.
<https://www.skod.org/belangrijke-documenten/>
- In ParnasSys wordt een melding gemaakt van de uitbreiding van de time-out door de directeur.

Stap 4 Schorsing

Er wordt overgegaan tot schorsing als:

- het kind zich dusdanig gedraagt dat de veiligheid van zichzelf en/of anderen in het geding komt.
- het kind het structureel grensoverschrijdende gedrag niet om kan zetten in gewenst gedrag, zoals beschreven in de vorige stappen.

Bij schorsing wordt gehandeld volgens het 'Protocol time-out, schorsing en verwijdering' van SKOD.

<https://www.skod.org/belangrijke-documenten/>

Stap 5 Verwijdering

Mocht het in een zeer uitzonderlijk geval komen tot stap 5, dan zal overgegaan worden tot verwijdering.

Bij verwijdering wordt gehandeld volgens het 'Protocol time-out, schorsing en verwijdering' van SKOD.

<https://www.skod.org/belangrijke-documenten/>

Tot slot:

- Afhankelijk van het gedrag wat een leerling vertoont, kan er besloten worden eerdere stappen van het protocol over te slaan en over te gaan tot een latere stap uit het protocol.
- In incidentele situaties kan er in overleg met de directeur en intern begeleider afgeweken worden van het protocol.
- Alle situaties worden behandeld vanuit de AVG (Algemene verordening gegevensbescherming) wetgeving.
- Als een kind in een stap van dit protocol zit, start het in een nieuw schooljaar één stap lager dan waar hij in het vorige schooljaar is gebleven. De professional informeert het kind en ouders hierover en noteert het in ParnasSys.
Bijvoorbeeld: een kind zit eind groep 6 in stap 1, dan wordt het bij aanvang groep 7 in stap 0 geplaatst. Bij de groepsoverdracht wordt het doorgegeven aan de volgende professional.
- In overleg met de directeur of de intern begeleider is het mogelijk een kind meer stappen terug te zetten in het protocol bij aanvang van een nieuw schooljaar. De professional informeert het kind en ouders hierover en noteert het in ParnasSys.

Bijvoorbeeld: een kind is eind december beland in stap 2 van het protocol, maar heeft daarna tot einde schooljaar gewenst gedrag laten zien. De professional kan er in zo'n geval in overleg met de intern begeleider voor kiezen dit kind in een nieuw schooljaar terug te zetten naar stap 0.

- Bij ernstige schade – sociaal, psychisch of fysiek wordt door de directeur een melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs.
- Bij seksueel grensoverschrijdend gedrag wordt door de directeur melding gemaakt bij de Inspectie van Onderwijs. Er vindt overleg plaats en er wordt aangifte gedaan. Dit geldt ook als er professionals bij betrokken zijn. Er wordt indien nodig nauw samengewerkt met de gemeente en politie.

Gedrag van ouders en verzorgers

De Zeggewijzer verwacht van het team en de ouders een respectvolle en open omgang met elkaar.

Vanzelfsprekend geldt dat ook voor andere volwassenen die in De Zeggewijzer aanwezig zijn of betrokken zijn bij onze school.

Aanpak grensoverschrijdend gedrag

Bij overschrijdend gedrag van ouders of derden heeft De Zeggewijzer het recht een gesprek met ouders of derden te beëindigen. Op een ander moment volgt dan een gesprek met directie of intern begeleider. In dit gesprek worden duidelijke afspraken gemaakt over de communicatie welke maatregelen er genomen worden bij grensoverschrijdend gedrag.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag van ouders of derden neemt de school contact op met de wijkagent en kan deze overgaan tot het ontzeggen van de toegang tot de school/schoolplein van deze persoon. Deze stap zal altijd in overleg met de bestuurder van SKOD genomen worden en schriftelijk met de betrokkene worden gecommuniceerd.

Communicatie

Er wordt over een kind alleen met ouders of personen met het wettelijk bevoegd gezag gecommuniceerd. Indien gewenst en in overleg met ouders en professionals van De Zeggewijzer kunnen derden aansluiten bij een gesprek.

Als ouders niet bij elkaar wonen geldt het protocol 'Kinderen waarvan de ouders niet meer bij elkaar wonen' van SKOD.

<https://www.skod.org/belangrijke-documenten/>

Goedkeuring medezeggenschapsraad

Dominique Brink
Terheijden, 18-05-2026



professionals en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit beleidsplan 'Grenzen aan gedrag'.

Dit protocol is besproken en goedgekeurd door het team d.d. 30 januari 2026 en is vastgesteld in de MR vergadering d.d. 14 april 2026

Handtekening voorzitter medezeggenschapsraad

Naam:

Stappenplan

Stap 0

Lichte
overtredingen

Dit gedrag wordt gezien:

Storend gedrag in de klas of naar andere kinderen.

Dit is het gevolg:

- Er wordt een eerste waarschuwing gegeven door de professional.
- Verbeter het gedrag, dan wordt een compliment gegeven.
- Lukt het het kind niet om het gewenste gedrag te vertonen, dan volgt een tweede waarschuwing.
- Lukt het na de tweede waarschuwing nog niet om te verbeteren, dan volgt stap 1.

Stap 1

Incidentmelding

Dit gedrag wordt gezien:

- Voortgang gedrag uit stap 0
- Agressie
- Discriminatie
- Respectloos gedrag
- Weglopen

Dit is het gevolg:

- Het kind wordt uit de situatie gehaald en krijgt 10 minuten bedenktime.
- Er is een gesprek met de professional voordat het kind naar huis gaat.
- Er wordt een afspraak gemaakt wanneer het gemiste werk ingehaald wordt.
- De professional en het kind spreken de ouders over de gebeurtenis en over deze stap 1.
- Zo nodig zal de directie of intern begeleider contact opnemen met de ouders.
- De ondersteuningsbehoeften van het kind worden onderzocht om te komen tot een passende aanpak.

Stap 2

Time-out

Dit gedrag wordt gezien:

- Voortgang gedrag uit stap 1

Dit is het gevolg:

- Het kind krijgt een time-out voor maximaal een dagdeel.
- Het kind krijgt uitleg over deze time-out.
- Op deze plek krijgt het kind tijd om tot bezinning te komen en maakt het schoolwerk.
- De directeur of de intern begeleider neemt contact op met de ouders en volgt er een gesprek met het kind en de ouders.
- De aanpak wordt geëvalueerd en het zoeken naar de specifieke ondersteuningsbehoeften wordt geïntensiveerd.

Stap 3

Uitbreiding
time-out

Dit gedrag wordt gezien:

- Voortgang gedrag uit stap 2

Dit is het gevolg:

- Het kind krijgt uitbreiding van de time-out voor een dag door de directeur of intern begeleider.
- Het kind krijgt uitleg over deze time-out.
- Op deze plek krijgt het kind tijd om tot bezinning te komen en maakt het schoolwerk.
- De directeur of de intern begeleider neemt contact op met de ouders en volgt er een gesprek met het kind en de ouders.
- De aanpak wordt geëvalueerd en het zoeken naar de specifieke ondersteuningsbehoeften wordt geïntensiveerd.

