



NT2-beleid

1. Definitie van een NT2-leerling

Een NT2-leerling is een leerling voor wie Nederlands niet de moedertaal is en die ten hoogste zes jaar onderwijs in Nederland heeft gevolgd. De ontwikkeling van schooltaalvaardigheid duurt gemiddeld vijf tot zeven jaar. Voor leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn, kan de school besluiten hen (gedeeltelijk) vrij te stellen van bepaalde toetsen, omdat toetsresultaten in deze periode vaak onvoldoende valide zijn. Na zes jaar spreken we van meertalige leerlingen.

2. Instroom en plaatsing

Wanneer een leerling wordt aangemeld, heeft de school zoals bij elke leerling zes weken tijd om te onderzoeken of het een passende plek voor de leerling kan bieden. Indien mogelijk organiseren wij een warme overdracht met de taalschool waar het kind tot die tijd onderwijs heeft gevolgd. Daarnaast voeren wij een intakegesprek met ouders en de leerling. Op basis hiervan beoordelen wij of de leerling kan starten op onze school. Leerlingen van zes jaar en ouder die nog geen taalschool hebben gevolgd, worden geadviseerd eerst onderwijs te volgen bij de taalschool waarmee wij samenwerken: *Nieuwkomersonderwijs de Fontein te Breda**.

Er wordt een taalniveau-inschatting gemaakt, maar wij plaatsen leerlingen bij voorkeur leeftijdsadequaat in verband met de sociaal-emotionele ontwikkeling. In sommige gevallen kiezen wij, vanwege een betere aansluiting bij de groep, voor plaatsing in een lagere groep.

*Voetnoot:

Voor leerlingen van bijna zes jaar wordt zorgvuldig bekeken of een plek op De Fontein beter passend is dan de reguliere basisschool.

** Voetnoot:

Bij meerdere leerlingen uit één gezin waarbij de oudere leerlingen gaan starten op De Fontein kan voor leerlingen jonger dan zes jaar in overleg met de Fontein gekeken worden of zij een plek in de kleutergroep kunnen krijgen, zodat het gezin samen op één school zit.

3. Ondersteuning en begeleiding

Op De Zeggewijzer gaan we uit van een inclusieve benadering: alle leerlingen horen erbij en krijgen toegang tot hetzelfde rijke en betekenisvolle onderwijsaanbod. Wij zien diversiteit als een kracht. Verschillen tussen leerlingen vormen het uitgangspunt voor ons handelen. Door het bieden van een sterke basis in de groep, het toepassen van effectieve differentiatie en het afstemmen op onderwijsbehoeften, creëren wij kansen voor iedere leerling om zich optimaal te ontwikkelen.

Onderwijsbehoeften die voor de hele klas van belang zijn, bieden we klassikaal aan, zodat alle leerlingen profiteren van taalrijke instructie, visuele ondersteuning en duidelijke structuur. Wanneer leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben die niet voor de hele groep gelden — zoals gericht klankonderwijs, woordenschatopbouw of andere NT2-grammatica — organiseren we dit in kleine groepjes buiten de klas. Zo

kunnen leerlingen doelgericht werken aan vaardigheden die hen helpen om beter aan te sluiten bij het groepsniveau, terwijl zij tegelijkertijd zoveel mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

Binnen deze inclusievere aanpak bieden we NT2-leerlingen ondersteuning die aansluit bij hun individuele onderwijsbehoeften en valt binnen de basisondersteuning. De begeleiding is gericht op tweede taalontwikkeling. Volledige taalverwerving duurt vaak tussen de vijf tot zeven jaar bij NT2- kinderen. Er wordt taalsteun geboden in de klas en waar nodig een plan om aan te sluiten bij het groepsniveau binnen verschillende vakgebieden. Sommige leerlingen sluiten na de taalschool direct aan bij het niveau van de klas; anderen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig om die aansluiting te bereiken. Wanneer dat wenselijk is, kan extra begeleiding buiten de klas worden ingezet. Daarnaast kunnen compenserende maatregelen worden toegepast, zoals het gebruik van een vertaalprogramma of extra tijd bij opdrachten en toetsen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Tijdens de overdracht vanuit de taalschool wordt het leertempo en leerrendement overgedragen. Met regelmaat wordt de ontwikkeling van de leerling getoetst aan het eerder vastgestelde leertempo en leerrendement om te bepalen of basisondersteuning voor de leerling voldoende is. Wanneer dit onvoldoende blijkt te zijn wordt de ondersteuning stapsgewijs opgebouwd passend bij de ondersteuningsstructuur van De Zeggewijzer.

4. Onderwijsaanbod voor NT2-leerlingen

Binnen Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen (SKOD) is er aandacht voor het vormgeven van een passend aanbod voor NT2-leerlingen. Er is gekozen voor de inzet van een NT2-professional om samen te werken aan de ontwikkeling van de aanbod. Ook binnen het bovenscholingsaanbod voor de onderwijsprofessionals is er aandacht voor het vormgeven van een passend aanbod voor deze doelgroep.

Het NT2-onderwijs op De Zeggewijzer kenmerkt zich door een systematische en expliciete NT2-didactiek, met aandacht voor woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en geletterdheid. De voortgang van leerlingen wordt structureel gemonitord en periodiek geëvalueerd, waarna doelen en aanpak indien nodig worden bijgesteld. Leerlingen worden gefaseerd geïntegreerd in het reguliere onderwijs.

In de groepen 1, 2 en 3 wordt *Zien is Snappen* op individueel niveau of in kleine groepjes ingezet om het huidige aanbod voor de NT2-leerlingen te versterken. Vanaf groep 4 wordt, indien gewenst, gewerkt met het programma *Taalbos*.

Door middel van een observatieformulier worden de specifieke NT2-ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt besloten welke lessen uit de methodiek een leerling nodig heeft, zodat hij of zij zoveel mogelijk tijd in de klas doorbrengt en het reguliere programma kan volgen.

Samenwerking met de taalschool

1. Samenwerkingsafspraken

De NT2-leerlingen komen op De Zeggewijzer voornamelijk vanuit een peuterspeelzaal, door een verhuizing of van het nieuwkomersonderwijs De Fontein in Breda. Bij nieuwe aanmeldingen vindt er indien mogelijk een warme overdracht bij instroom plaats en wordt een Overstapservice Onderwijs (OSO) gedeeld. Om de doorlopende leerlijn te waarborgen ontvangen we ook de methode gebonden toetsen en een verslag van de leerkracht.

2. Doorlopende leerlijn

NT2-leerlingen die zijn aangemeld, worden met behulp van een intakegesprek in kaart gebracht. Taalniveau en sociaal emotionele ontwikkeling zijn daarin belangrijk om stimulerende-, belemmerende factoren en specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen. De bovenschools NT2-coördinator speelt hierbij een ondersteunende rol voor De Zeggewijzer.

De voortgang wordt minimaal drie keer per jaar besproken. De Dia toetsen zijn om onafhankelijk te meten, met de methode Snappet volgen we de dagelijkse resultaten. Het instrument Kindbegrip van ParnasSys en kindgesprekken helpt om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen.

3. Rol van ouders

De ouders hebben een belangrijk informatieve rol bij het intakegesprek. Hoe duidelijker we het kind bij binnenkomst in beeld hebben, hoe sneller en beter er geanticipeerd kan worden op ondersteuningsbehoeften. Daarnaast leggen we aan ouders uit hoe het Nederlandse onderwijssysteem werkt. De Zeggewijzer vindt het belangrijk om samen de goede weg te vinden voor het kind. We bespreken wederzijdse verwachtingen. Een tolk of een vertaalprogramma is ondersteunend aanwezig indien nodig.

De ouders worden uitgenodigd om de voortgang van de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de leerkracht en zijn welkom als er vanuit hen bespreekpunten zijn.