

Basisschool De Zeggewijzer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid bij sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

'Samen in welzijn leren' staat centraal op onze school en we vertellen u graag in deze schoolgids hoe we vanuit deze basis ons onderwijs vormgeven.

De basisschooltijd is een belangrijk onderdeel uit het leven van uw kind, ook voor u als ouder. We willen u dan ook graag deelgenoot maken van onze visie en manieren van werken. Het is belangrijk dat u daarvan op de hoogte bent. Deze schoolgids is daar een handig document voor.

De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij bieden u ook dit jaar weer de informatie van de school op verschillende manieren:

- middels Parro (alle tussentijdse algemene informatie, informatie betreffende de groep van uw kind, uitnodigingen voor o.a. ouder- en kindgesprekken)
- middels deze schoolgids
- middels onze website
- middels persoonlijke communicatie samen aan tafel of via de mail
- middels de algemene ouderinformatieavond bij aanvang van het schooljaar

In de schoolgids treft u tevens beleidsstukken aan die niet alleen voor De Zeggewijzer van toepassing zijn, maar die ook gelden voor de andere basisscholen binnen de Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen (SKOD). Verder leggen we in de schoolgids verantwoording af over het gevoerde beleid en worden beleidsvoornemens voor het volgende schooljaar kenbaar gemaakt.

Veel leesplezier gewenst!

Namens Team Basisschool De Zeggewijzer

Marleen van Kooten
Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Zeggewijzer
Biezelaar 59
4844 RD Terheijden

☎ 0765938135
🌐 <http://www.zeggewijzer.nl>
✉ marleenvankooten@skod.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen van Kooten	marleenvankooten@skod.org

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1552
🌐 <http://www.skod.org>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

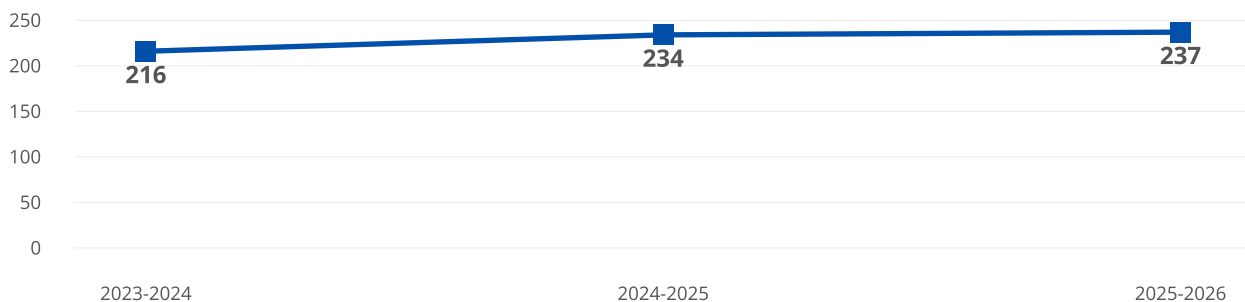
 2025-2026
237

De Zeggewijzer heeft een stabiele instroom van leerlingen over de jaren heen.

Onze leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen. De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen en hebben gemiddeld 29 leerlingen. Er zijn in 2026-2027 twee kleine groepen 3 en 3 kleutergroepen. De kleutergroepen zijn heterogeen. We verdelen onze kleuters over 3 groepen, zodat deze groepen met de instroom van de 4-jarigen tussentijds, niet te groot worden. Bij aanvang van het schooljaar starten zij gemiddeld met 19 leerlingen en gedurende het schooljaar groeien zij tot zo'n 25 leerlingen.

We kunnen door het monitoren van de aantallen extra ondersteuning (onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner, verrijkingsleerkracht) en vakdocenten inzetten. De bekostiging voor een leerkracht vanuit de rijksoverheid gaat uit van 1 leerkracht op zo'n 25 leerlingen. Onze groepen 3 tot 8 zijn gemiddeld 29 leerlingen per groep. Dat geeft ons ruimte voor een extra inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners verdeeld over alle groepen. Ook geeft het ruimte voor vakdocenten. Zo kunnen we op een verantwoorde manier uitwerking geven aan onze visie. We werken op deze manier als een complementair team: We vullen elkaar aan als professionals en zetten samen onze talenten in om onderwijs op maat te realiseren voor alle kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen in welzijn leren

Veiligheid

Eigenheid

Zelfvertrouwen

Zelfstandigheid

Missie en visie

De Zeggewijzer is een lerende organisatie, een veilig pedagogisch schoolklimaat vormt de basis. Op onze school leren en werken de kinderen en medewerkers samen in welzijn. Ons doel is dat iedereen met plezier naar school komt, zich veilig voelt en tot ontwikkeling kan komen.

We maken samen beleidskeuzes, waarbij eigenaarschap, het bieden van kwaliteit en het in welzijn leren en werken centraal staan. Dit vormt de basis van onze professionele organisatie. Om blijvend in te spelen op de veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien, vinden wij een continue verbetercultuur belangrijk.

Ons doel is kinderen een brede ontwikkeling te bieden op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Wij werken daarbij vanuit onze vier kernwaarden: veiligheid, eigenheid, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Kinderen ontwikkelen zich zo optimaal in het vermogen om te denken, te voelen en te handelen naar gestelde normen en waarden. Zij stromen kansrijk door naar passend vervolgonderwijs, waarna zij later de mogelijkheden hebben om te kunnen bijdragen als competente wereldburgers.

Goed afgestemd reken- en taalonderwijs, waaronder creatief schrijven, vormen een sterke basis. We werken doelgericht en vergroten de denkkraft van onze kinderen. De kinderen doorlopen de leerkuil, ontwikkelen executieve functies en werken coöperatief. Zo leren de kinderen hoe zij goed kunnen leren. Wij bieden een doorlopend aanbod van burgerschap en het vaardig worden in de Engelse taal aan. Naast kennisoverdracht is er veel aandacht voor muziek, drama, creatieve- en lichamelijke ontwikkeling van onze kinderen.

Veiligheid

Veiligheid is een voorwaarde voor onze fijne leer- en werkomgeving. Deze veilige sfeer creëren we door het bieden van rust, structuur en de mogelijkheid om jezelf te mogen zijn. In deze warme omgeving wordt ieder kind gezien. Zij komen zo tot ontwikkeling en ervaren plezier in leren. We volgen en coachen de kinderen in hun welbevinden, we werken samen, helpen elkaar en bieden zo de beste ondersteuning voor ieder kind.

Eigenheid

Op De Zeggewijzer mag je jezelf zijn. Wij hebben oog voor de eigenheid van onze kinderen en spelen in op hun leerbehoefte. Zij 'leren leren', leren omgaan met fouten maken, krijgen inzicht in leergedrag en doen kennis en vaardigheden op. We inspireren kinderen en dagen ze uit, zodat zij vanuit hun talenten en eigenheid het beste van zichzelf laten zien, initiatief nemen en zich zo optimaal ontwikkelen. We differentiëren in instructie en verwerking en hebben daarbij aandacht voor persoonlijke leerstijlen van kinderen.

Zelfstandigheid

Wij bouwen aan zelfstandigheid. Spelend leren en doelgericht werken vormen de basis voor onze kinderen. We laten kinderen op tijd los, geven ze regie en ruimte. Zij leren wat ze nodig hebben om beter te kunnen leren. Kinderen worden actief betrokken en vergroten hun denkkraft. Zo worden kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Zelfvertrouwen

Het leren wordt vanuit verbinding verrijkt en geeft het kind zelfvertrouwen. Elkaar zien, helpen en samenwerken laat ieder kind groeien. Een kind leert het beste vanuit vertrouwen in zichzelf. Nieuwsgierig zijn en uitgedaagd worden helpen hen verder in hun ontwikkeling. Wij sluiten aan bij het niveau en de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Wij gaan uit van wat goed gaat. We spreken vertrouwen, waardering en complimenten uit. We geven positieve feedback en stellen samen met het kind nieuwe doelen.

Schoolplan & Jaarplan

Onze missie en visie zijn de basis van het schoolplan 2025 tot 2029. In dat plan vertalen we dit in beleidskeuzes die we gemaakt hebben, die in de loop van 4 jaar uitgevoerd gaan worden. Ieder jaar stelt het team vanuit eigenaarschap een jaarplan op. Dat doen zij vanuit de doelen van ons schoolplan, evaluatiepunten uit het eerdere jaarplan, de schoolresultaten, ontwikkelingen in de school, algemene onderwijsontwikkelingen en de ontwikkelingen in de wereld om ons heen. Bij aanvang van een schooljaar vertellen we op de algemene ouderinformatieavond meer over onze visie en de beleidskeuzes voor dat jaar.

Identiteit

Wij bereiden de kinderen voor op een stralende toekomst! Op De Zeggewijzer maken wij dagelijks herinneringen, doen onze kinderen ervaringen en kennis op door inzet van eigentijdse methodes. Wij bieden onderwijs op maat door doelgericht te werken en spelend te leren (groep 1 t/m 3). We zien en we volgen kinderen in hun welbevinden, zodat zij zich veilig voelen om te "leren leren". Zij ontwikkelen zich breed, verkennen hun talenten en behouden autonomie.

Elk kind heeft talenten, leert anders en oefent de vaardigheden op zijn/haar manier. Daarom differentiëren we in ons aanbod, heeft de leerkracht een coachende rol en zetten we onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners in om de kinderen goed te begeleiden. We stimuleren kinderen daarbij om vanuit hun eigenheid zelfstandig te werken. Zij vergroten zo hun denk- en leervermogen. Zij ontwikkelen vaardigheden om goed te leren leren, zoals plannen, organiseren van het werk, efficiënt werken en omgaan met emoties die het werk beïnvloeden, dat noemen wij de executieve functies. We leren kinderen ook goed samenwerken en zetten daarom coöperatieve werkvormen in.

Wekelijks krijgen de kinderen een muziek- en een dramales en kinderen leren zichzelf presenteren tijdens vieringen. We geven lessen in goed burgerschap en bieden techniek- en wetenschap aan.

Door onze heldere structuur met aandacht voor normen en waarden wordt ons pedagogisch klimaat door de kinderen ervaren als een veilige leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IN WELZIJN LEREN; spelen en leren in een veilig pedagogisch klimaat

Wij willen dat onze kinderen en medewerkers in welzijn leren; onze kernwaarden veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen & zelfstandigheid vormen dé basis van onze organisatie, communicatie, te maken keuzes, omgang met elkaar, verwachtingen en doelen. Ons leergierig en veranderingsbereid professioneel team heeft oog voor wat goed gaat en wat beter kan. Wij werken samen middels het delen van ervaringen en leren van en met elkaar. Daarom ligt onze focus bij de keuzes die we maken altijd op het welzijn van de kinderen, de voortgang van hun ontwikkeling en onze kernwaarden.

We werken met de methode 'KWINK' om de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen te stimuleren en we gebruiken het observatiesysteem 'Kindbegrip' om deze ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen te monitoren.

We hebben aandacht voor **talentontwikkeling** omdat we het volgende vinden: 'De optelsom van je talenten maakt je uniek'. Talent is aangeboren en aangeleerd. Wij dragen bij aan de bewustwording van wat je hebt, wat je kunt en wie je bent, door het geven van complimenten en kansen. Kinderen ontdekken, ontwikkelen en gebruiken zo hun talent vanuit eigenheid, zelfinzicht en trots. Zij leren zo eigen keuzes maken, 'out of the box' denken en durven onderscheidend te zijn.

Onze kinderen zijn gegroepeerd in homogene jaargroepen. Onze kleuters zijn daarop een uitzondering: ze zitten structureel bij elkaar in de groepen 1 en 2. In deze groepen staat **doelgericht werken en spelend leren** centraal met een geleidelijke overgang naar en een voorbereiding op het aanvankelijk leren in groep 3.

VISIE OP LESGEVEN

We hebben een Didactisch Lesmodel voor de Zeggewijzer ontwikkeld vanuit onze kennis over de werking van het brein en hoe je vanuit deze kennis effectief les kunt geven. In het lesmodel worden de volgende elementen geïntegreerd; Expliciete Directe Instructie (EDI), coöperatieve werkvormen, het vergroten van denkkraft bij kinderen en aandacht voor het zoeken en verbinden van kennis. Daarnaast verwerven kinderen inzicht in hun executieve functies en leren zij samen in welzijn.

Op deze wijze zijn wij goed in staat een brede ontwikkeling te bieden en aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen.

In de lessen zie je leerlingen:

- Leerstrategieën bewust inzetten
- Hun inzicht vergroten door leerstof te leren structureren m.b.v. tabellen, diagrammen en schema's.
- Oefenen en verwerken in de zone van de naaste ontwikkeling. Zij doorlopen zo de leerkuil en leren doorzetten, dat zij fouten mogen maken, om hulp vragen, hulpmiddelen gebruiken, samenwerken en successen vieren.
- Onthouden, begrijpen en toepassen, dat zijn de lagere orde denkvaardigheden.
- Analyseren, evalueren en creëren, dat zijn de hogere orde denkvaardigheden.

In de lessen zie je onze leerkrachten en ondersteuners:

- Directe feedback geven welke bestaat uit feed up (verwachtingen uitspreken), feedback (hoe heeft de leerling het doel tot nu toe opgepakt) en feed forward (bespreken van de volgende stap)
- Verlengde/verrijkende instructiemomenten geven, zij verzamelen zo informatie over het leerproces en laten de leerlingen hardop denken.
- Denksporen van hun leerlingen onderzoeken
- Verdiepende denk vragen stimuleren en stellen
- Kindgesprekken voeren om tot afstemming van de begeleiding en het aanbod te komen

We werken in de groepen 4 tot en met 8 met de Snappet Copilot:

Snappet Copilot zetten we op De Zeggewijzer in bij het werken aan de kerndoelen voor Rekenen, Taal en Spelling in de groepen 4 t/m 8. Met behulp van deze methode werkt iedere leerling adaptief aan zijn of haar persoonlijke leerdoelen. Leerlingen hebben veel inzicht en eigenaarschap over hun leerproces. De leerkracht begeleidt hen hierbij en biedt hen structuur door leerlingen gericht naar leerdoelen te sturen die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. De leerkracht heeft tevens de ruimte om activiteiten en lessen op maat voor de klas en voor individuele leerlingen in te plannen. Snappet Copilot assisteert de leerkracht en doet doelgerichte suggesties gebaseerd op de vaardigheid en de ontwikkeling van de leerlingen. Per activiteit in de planning is de voortgang van de leerlingen direct inzichtelijk, zowel voor de leerkracht als voor de leerling zelf.

Onze visie op lesgeven aan het jonge kind is uitgebreid beschreven in het hoofdstuk 'aanbod aan het jonge kind'.

Leren vanuit eigenaarschap:

Door kinderen mede-eigenaar te maken van hun eigen ontwikkelproces worden zij zich bewuster van hun eigen kennis & kunde en ambities. Hierdoor stimuleren wij hun eigenheid en zelfstandigheid en wordt hun denk- en leervermogen vergroot. Onze kinderen bereiden we vroegtijdig voor op de wereld om ons heen, vanuit lessen “**actief burgerschap**” en het leren van de **Engelse taal**. Zij bouwen hiermee zelfvertrouwen op en inzicht in de wereld, zij leren (durven) spreken in een andere taal en dat maakt hen zelfstandiger en zelfredzamer.

We voeren **kind-gesprekken** waarin onze leerlingen eigenaarschap voelen en zich bewust worden van de eigen (onderwijs)behoeften, uitdagingen en ambities. Dit leidt tot pedagogische en didactische afstemming van ons onderwijs en verbetering van gedrag- en werkhouding van het kind zelf. Zo stellen we samen met het kind handelings- en oplossingsgerichte doelen op.

In alle groepen zetten we **coöperatief leren**, dit is samenwerkend leren. Kinderen leren met behulp van allerlei samenwerkingsvormen van en met elkaar.

De ontwikkeling van de **executieve functies** nemen ook een belangrijke plaats in in ons dagelijks aanbod in alle groepen. Executieve functies zijn denkfuncties in je brein, die je nodig hebt om succesvol te kunnen functioneren en te leren. Ze zijn een soort van een van dirigent in je hersenen. Ze helpen je om goed met uitdagingen of veranderingen om te gaan. Om dingen op een goede manier te doen, te plannen en problemen op te lossen.

Daarnaast vormen **vieringen** een wezenlijk onderdeel van ons programma. Kinderen leren (zich te) presenteren, en ontwikkelen het zelfvertrouwen en het sociaal gevoel. De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkrachten nauwlettend gevolgd. De interne begeleider (ib'er) houdt zich speciaal bezig met de coördinatie van de specifieke ondersteuning aan kinderen en de begeleiding van de groepleerkrachten daarbij.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderstaande vakken/ gebieden hebben een structurele plaats binnen onze onderwijstijd van groep 1-2:

- voorbereidend lezen
- voorbereidend taal
- voorbereidend rekenen
- voorbereidend schrijven
- wereldoriëntatie
- TeHaTex (tekenen - handvaardigheid - textiele werkvormen)
- bewegingsonderwijs
- spel, spelend leren
- sociaal- emotioneel leren
- sociale redzaamheid
- werken met ontwikkelingsmateriaal
- engels
- techniek
- muziek
- drama/toneel
- burgerschap

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderstaande vakken/ gebieden hebben een structurele plaats binnen onze onderwijstijd in groep 3-8:

- taal & spelling
- begrijpend, technisch, bevorderend en studerend lezen
- studievaardigheden
- rekenen
- schrijven
- wereldoriëntatie
- digitale vaardigheden
- TeHaTex (tekenen - handvaardigheid - textiele werkvormen)
- bewegingsonderwijs
- sociaal- emotioneel leren
- sociale redzaamheid
- burgerschap
- Engels
- techniek
- muziek
- drama/toneel
- mediawijsheid
- burgerschap

Krachtig (begrijpend) leesonderwijs:

Wij optimaliseren ons leesonderwijs, zodat ál onze leerlingen toenemend leesplezier ervaren en hun leesresultaten zich positief ontwikkelen. Zij kunnen zo zelfstandig en begrijpend goed leren lezen, dit breed toepassen en vol zelfvertrouwen deelnemen aan de maatschappij. Onze visie op lezen is ontstaan vanuit die bedoeling en dat geeft ons samen draagkracht, enthousiaste energie en heeft vanuit een goed theoretisch kader de methodekeuze voor Atlantis bepaald. Deze methode sluit goed aan bij onze populatie en het veranderend inzicht op begrijpend lezen. Zo heeft de snelheid van media als YouTube, Instagram, actiespellen en tik-tok veel invloed op het leesgedrag van kinderen. We vergroten eveneens de aandacht voor leespromotie in de onderbouwgroepen.

Huiswerk:

Wij geven vanaf groep 5 huiswerk aan leerlingen. We hanteren hierbij onderstaande verdeling:

- Groep 5, huiswerk kan gegeven worden op advies van de leerkracht in overleg met ouders. Ingezet wordt op technisch lezen en tafels
- Groep 6, leer- en maakhuiswerk wordt om beurten meegegeven. Dit is 1x per week.
- Groep 7, leerlingen krijgen leer- en maakhuiswerk. Dit gebeurt 2 x per week.
- Groep 8, leerlingen krijgen minimaal 2 x per week huiswerk, gedifferentieerd op uitstroomniveau. De leerkracht kijkt wat past bij de leerling. Er is afwisseling tussen leer- en maakwerk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Muziek/ drama lokaal
- Leerplein groep 3-8 en uitdagend kleuterleerplein
- BSO lokaal
- VVE peutergroep
- Uitdagend groen schoolplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Alle leerkrachten hebben een werkweek van een fulltimebaan of het afgeleide hiervan bij een parttimebaan. In deze week heeft de leerkracht een aantal lesgevendende taken, een aantal voorbereidingstaken, een aantal organisatietaken en een aantal professionaliseringsuren. Deze staan beschreven in ons werkverdelingsplan. Het werkverdelingsplan is gemaakt vanuit de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, waaraan we ten volle tegemoet willen komen. We werken in welzijn vanuit onze visie waarbij zelfstandigheid, veiligheid, eigenheid en zelfvertrouwen voorop staan. We houden daarbij rekening met de collectieve en individuele wensen van het volledige team. We dragen zo allen met plezier bij en dat brengt ons werkgeluk.

We monitoren de werkverdeling en daarmee de werkbelasting en dat leidt tot zo min mogelijk uitval van ons personeel. Personeel kan aanspraak maken op verlof of uitvallen door ziekte. In alle gevallen zal de school voor deskundige vervanging zorgen, bij voorkeur door teamleden uit het eigen team. In uitzonderlijke gevallen zou het voor kunnen komen dat groepen worden samengevoegd of verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Flekss*.

Opvang en onderwijs komen samen op De Zeggewijzer

Vanuit verbinding en verantwoordelijk vakmanschap bieden wij onze kinderen een veilige en rijke speelleeromgeving, zodat zij zich ontwikkelen vanuit relatie, competentie, ontspanning, opvoeding en autonomie. Via onderwijs-, sport- en spelactiviteiten maken we de koppeling tussen leren, opvoeden en spelen. De Zeggewijzer staat zo rijk in verbinding met opvangorganisaties. De Zeggewijzer werkt intensief samen met kinderopvangorganisaties.

De school heeft een ontwikkelteam IKC waaraan zowel medewerkers van de school als van de interne opvangorganisatie deelnemen. Wij werken vanuit een gedeelde visie op IKC en ontwerpen een plan van aanpak om in de toekomst tot een volwaardig IKC te komen van 0-12 jaar. Opvangorganisatie Flekss profileert zich intern als sport-BSO en dat is dagelijks zichtbaar in de sportieve activiteiten die zij organiseren voor de kinderen. Zij voorzien in peuteropvang, voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang. Ook bieden zij opvang tijdens de middagpauze, welke wordt geregeld in samenwerking met het team, in het schoolgebouw, maar vooral ook door buitensport activiteiten aan te bieden.

Vanaf 1 augustus 2025 verrijken wij het BSO aanbod voor de leerlingen van 8 tot 12 jaar door een nauwe samenwerking aan te gaan met De Leerfabriek. Basisschool De Zeggewijzer, Basisschool Zonzeel, opvangorganisatie Flekss en De Leerfabriek vormen dan de lokale partners in opvang en onderwijs.

We bieden de volgende voorzieningen aan:

- Peuteropvang van 2-4 jaar:
 - VVE locatie per 1 augustus 2025, georganiseerd door Flekss
- Onderwijs van 4-12 jaar:
 - Tussen schoolse opvang, in de vorm van pauzesport, als onderdeel van het continuurooster, door sport BSO Flekss
 - BSO, VSO en vakantieopvang door Sport BSO Flekss
 - BSO De Leerfabriek, onze externe partner in kinderopvang

Visie op lesgeven aan het jonge kind:

Het onderwijs in de groepen 1/2 is samengesteld op basis van de kerndoelen voor het primair onderwijs van het jonge kind. Om het aanbod te structureren en monitoren gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Mijnkleutergroep. We richten ons op de sociaal- emotionele ontwikkeling, spel, rekenen, taal, motoriek, creatieve ontwikkeling, Engels, executieve functies en coöperatief leren en borgen zo een brede ontwikkeling in het aanbod.

Onze doelen behalen we d.m.v. een aanbod in gedifferentieerde activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling. Om dicht bij de belevingswereld van de kleuter te blijven, worden de speel- en leeractiviteiten thematisch aangeboden. Tijdens het spel is er ruimte om te ontdekken, te spelen, te leren en problemen op te leren lossen in een rijke en betekenisvolle speel- leeromgeving. De kleuter leert door te spelen; op de grond, in hoeken en aan tafel. Bij deze activiteiten worden de kleuters in afwisselende samenstellingen geclusterd, dit kan gestuurd of zelfgekozen zijn.

We werken met een divers aanbod van materialen: van spelmateriaal tot constructiemateriaal en van echt materiaal tot ontwikkelingsmateriaal. Het spel of het resultaat weerspiegelt het doel, de creativiteit en autonomie van elke kleuter.

De leerkracht ontwerpt en ontwikkelt dagelijks activiteiten vanuit de doelenplanning. Deze activiteiten worden voorafgaand aan een doelenperiode in een doelenoverleg besproken. De leerkracht coacht, begeleidt, observeert, evalueert, stelt de juiste interventies op en geeft een uitdagende instructie.

We geven de kleuter voldoende ruimte om zelf te ontdekken en zelfstandig te spelen. Observaties worden aangevuld met gesprekken met de kleuter zelf, ouders, collega's en externen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarlijks stellen we vanuit het schoolplan samen onze jaarplannen op. Deze worden geëvalueerd en bijgesteld met en door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Het schoolplan:

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We zijn een lerende organisatie, werken vanuit een flexibel kader en spelen in op de veranderende wereld om ons heen. We zoeken steeds onze ontwikkelruimte op en hebben zo een continue verbetercultuur. We staan voor een professionele organisatie, waarin we elkaar zien en onze kinderen zien, zodat wij onderwijs kunnen bieden passend bij wat onze kinderen nodig hebben en waar zij recht op hebben.

In onze lerende organisatie professionaliseren onze medewerkers zich vanuit eigenaarschap, de verbetercultuur van de school en persoonlijke ontwikkelbehoefte. We verbeteren zo voortdurend samen de kwaliteit van onze school. We nemen onze verantwoordelijkheid om doelgericht te werken en de gestelde normen te behalen. Dit proces van kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de goede dingen nog beter willen doen, met inzet van ieders eigenaarschap. Dit doen we door cyclisch te werken aan verbeterpunten en ontwikkelpunten. We meten waar we staan, analyseren de gegevens stellen streefdoelen op, beschrijven interventies checken of we de goede dingen doen, reflecteren daarop en stellen bij om de goede dingen nog beter te doen. We meten de kwaliteit van ons onderwijs kwantitatief (tellen) en kwalitatief (vertellen), omdat we zo tegemoet komen aan de eigenheid en ontwikkelmogelijkheden van ieder kind. Samen zijn we zo eigenaar van een opbrengstgerichte cultuur.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor het ontwikkelen van ons handelen in deze periode.

- Samen in welzijn leren: We zien en we volgen kinderen in hun welbevinden, zodat zij zich veilig voelen om te "leren leren". Zij ontwikkelen zich breed, verkennen hun talenten en behouden autonomie. De ondersteuningsstructuur is sterk. We denken inclusief, waardoor al onze leerlingen zich thuisnabij maximaal kunnen ontplooiën.
- Ontwikkeling op maat: We hebben zicht en spelen in op de leerbehoefte van alle leerlingen. We brengen variatie aan in leerkrachtgedrag, vergroten denkkraft van de kinderen en werken doelgericht vanuit het Didactisch Lesmodel De Zeggewijzer. We komen tegemoet aan verschillende leerstijlen. Kinderen leren executieve functies inzetten en werken coöperatief. Zelfgestuurd leren krijgt zo vorm. In de onderbouw werken we vanuit de visie doelgericht werken en spelend leren.
- De wereld van nu en van morgen: We spelen actief in op de ontwikkelende wereld om ons heen en verrijken ons denken, handelen en aanbod. Digitale geletterdheid, onderwijs aan NT-2 leerlingen en actief burgerschap krijgen vanuit de professionalisering van het team een gestructureerde plaats (doorgaande lijn) in de school.
- De lerende organisatie: We leren actief van en met elkaar in een professionele organisatie, waar sprake is van een continue verbetercultuur. We begrijpen waarom we de dingen doen zoals we ze doen, laten ons inspireren, denken in kansen en mogelijkheden, delen kennis, geven elkaar feedback en groeien met elkaar verder vanuit daadkracht en eigenaarschap.

Op basis van onze verbeterpunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de verbeterpunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben actief meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten van het schoolplan en het vaststellen van de verbeterpunten/actiepunten voor de komende vier jaar.

Kwaliteitszorg op de Zeggewijzer:

Kwaliteitszorg op De Zeggewijzer betekent dat we vanuit eigenaarschap lerend, onderzoekend en innoverend zijn.

We zijn dan ook een lerende organisatie en verbeteren de kwaliteit van onze school voortdurend in een cyclisch proces. Aan de hand van een cyclisch proces Data Duiden Doelen Doen hebben we een eigen model ontwikkeld dat deze cyclus weergeeft: "Samen de kwaliteit verbeteren".

We nemen daarin onze als team de verantwoordelijkheid om goed te analyseren, doelgericht te werken, goede interventies op te stellen, op tijd te reflecteren en bij te stellen waar nodig om zo de gestelde normen te bereiken.

Onze kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de goede dingen nog beter willen doen, met inzet van ieders eigenaarschap. We meten de kwaliteit van ons onderwijs kwantitatief en kwalitatief, we tellen en vertellen, omdat we zo tegemoetkomen aan de eigenheid en de mogelijkheden van het kind in zijn ontwikkeling;

We zijn zo samen eigenaar van een opbrengstgerichte cultuur.

Onze professionals:

- doen de goede dingen, deze goede dingen doen zij goed, dat weten zij door te meten, te reflecteren, kennis op te doen en de dialoog te voeren.

- delen de resultaten en vertellen daarover vanuit onze lerende organisatie. Afspraken leggen zij vast in het groepsformulier en in de borgingslijsten.
- richten passende interventies in en zorgen voor afstemming op leerbehoefte en verbeteren van de opbrengsten schoolbreed.
- werken met streefdoelen op leerling-, groeps- en schoolniveau, afgeleid van het leervermogen van het kind zelf en de landelijke referentieniveaus.
- zien het ontwikkelende kind en zijn leervermogen, zijn eigenheid en de voorwaarde van een veilige leeromgeving.
- zijn veranderbereid en leren van en met elkaar.
- vertrouwen elkaar en voelen zich begrepen.
- kunnen elkaar vinden in samenwerking en bij hulpvragen.
- het interne ontwikkelteam kwaliteit stelt 2 maal per jaar de trendanalyse op (na de midden- en eindtoetsing), voert daarover met alle professionals de dialoog, stelt vervolgens schoolinterventies op en monitort deze (groepsbezoeken, voortgangsgesprekken met de professionals) en stellen deze bij.
- we nemen onze verantwoordelijkheid om doelen en normen te bereiken.
- gebruiken de kracht van denken in mogelijkheden, de eigen leerkuil, zijn samen verantwoordelijk en werken als professional aan de optimale groei en ontwikkeling van onze kinderen. Zo verbeteren zij in een continu proces bewust de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door analyse van de onderwijsresultaten, evaluaties van de doelen uit het jaarplan en conclusies uit verschillende enquêtes en onderzoeken op te stellen, zien we welke acties er voor de school liggen. Deze acties krijgen een prioritering mee en kunnen dan opgenomen worden in het volgende jaarplan en/of meerjarenbeleid. Dit wordt met instemming van de MR vastgesteld.

Instrumenten die we gebruiken:

De kwaliteitskaarten opgesteld vanuit het inspectiekader zijn een belangrijk onderdeel van de lerende organisatie, deze geven richting aan ons dagelijks handelen. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Ons interne ontwikkelteam Kwaliteitszorg voert eens per kwartaal een monitoring uit op 1 gekozen kaart. De resultaten van deze monitor worden op onze studiedagen aan het team teruggekoppeld en waar nodig vertaald in interventies/acties. Zo komen er jaarlijks meerdere kaarten aan bod en volgen we ons cyclische proces van kwaliteitszorg. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast voor het dan nieuwe schoolplan.

Het Didactisch Lesmodel De Zeggewijzer vormt onze kijkwijzer, waarop leerkrachten hun dagelijks handelen in de groep baseren en kunnen meten. De kijkwijzer is opgesteld vanuit onze visie op lesgeven en bevat zowel pedagogische als didactische elementen. De kijkwijzer wordt gebruikt bij collegiale consultaties en andere groepsbezoeken. (zie paragraaf visie op lesgeven). In de gesprekkencyclus wordt de visie op de uitvoer van het lesmodel actief meegenomen. Zo is kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid.

De kwaliteitsmonitor van SKOD wordt jaarlijks ingevuld door het managementteam. Zij gebruiken daarvoor o.a. 'de kijkwijzer SKOD kwaliteitskader'. We monitoren een viertal gebieden: Ontwikkeling van de leerlingen, de leerling in beeld, onderwijs dat aansluit en het welbevinden van het personeel. De monitor resulteert in een presentatie "meting SKOD kwaliteitskader". In deze rapportage worden de resultaten van de scholen met elkaar vergeleken en met de opgestelde standaard van SKOD. De directeur legt over de resultaten verantwoording af aan de MR, de bestuurder en de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker. De standaarden van het inspectiekader zijn hierin verwerkt en concreet meetbaar gemaakt.

Overzicht van alle instrumenten die we periodiek gebruiken om kwaliteit van de school te meten:

- Tevredenheidsspeilingen voor ouders, leerlingen en leerkrachten
- Opbrengstenanalyses van de toetsen; twee keer per jaar opstellen van de trendanalyse op schoolniveau na de midden en eindmeting met de methode onafhankelijke toetsing van DIA, AVI en DMT
- Voortgangsanalyses n.a.v. Kindbegrip
- Monitoring middels methode afhankelijke toetsen, Mijn Kleutergroep en de Copilot van Snappet
- Leerling- en/of groepsbesprekingen 3x per jaar
- RI & E (Risico Inventarisatie en Evaluatie); 1x per 4 jaar
- Jaarplan evaluaties in januari en juli resulterend in een jaarverslag
- WMK (Werken Met Kwaliteit) QuickScans en schooldiagnoses volgens vierjarige cyclus; zelfevaluatie
- Monitoring op de werkvloer middels groepsbezoeken met de kijkwijzer van het Didactisch Lesmodel De Zeggewijzer
- Collegiale consultatie
- Het afnemen van de sociale veiligheidsmonitor in de groepen 7 en 8 uit WMK
- Evaluaties vanuit de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad), MR en RvT (Raad van Toezicht)
- Monitoring met behulp van de kwaliteitskaarten opgesteld vanuit het inspectiekader; basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling pedagogisch en didactisch handelen, resultaten en veiligheid
- OGW4D (ontwikkelingsgericht werken volgens de cyclus 'Data-Duiden-Doelen-Doen') middels een kwaliteitsfoto van de groepen 1-2 en de groepen 3-8 eens per twee jaar
- Kijkwijzer van het SKOD kwaliteitskader twee maal per jaar
- De SKOD kwaliteitsmonitor na de midden- en eindtoetsing

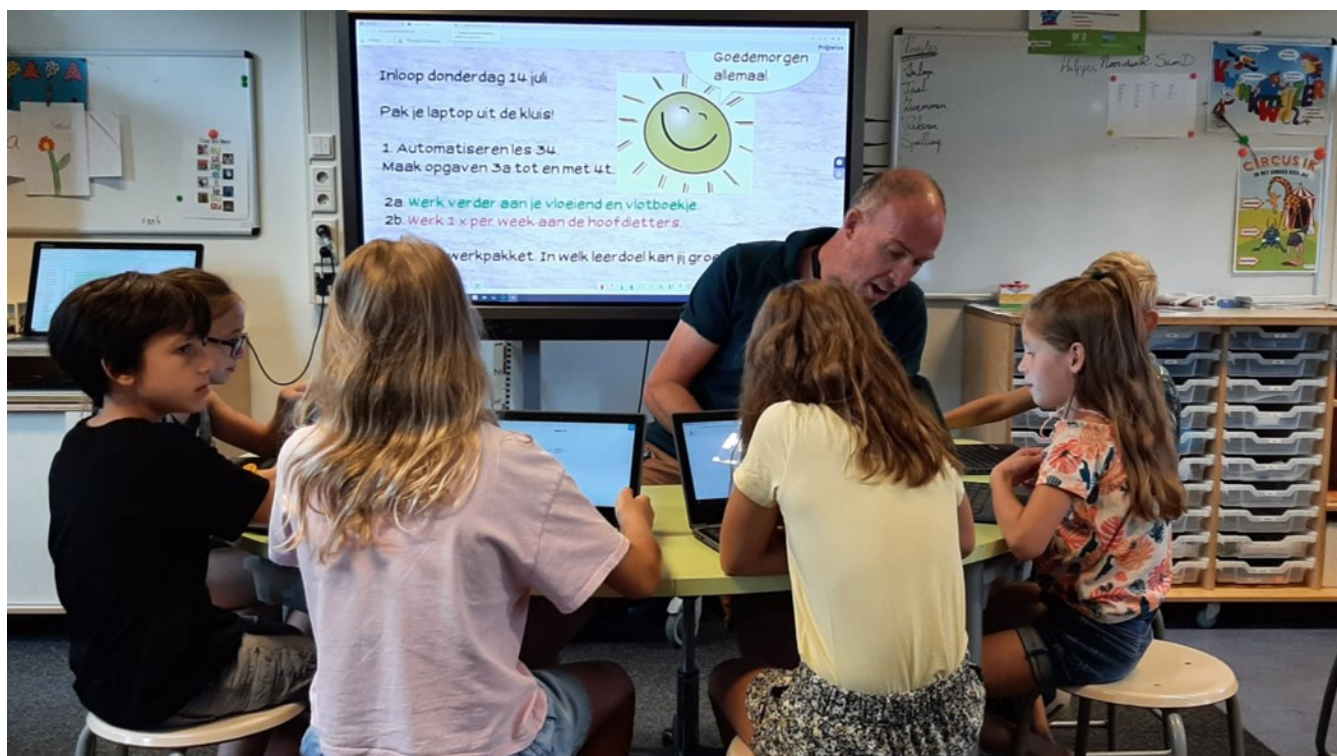
Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Het jaar sluiten we af met een jaarplanevaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Zeggewijzer kennen we 5 ondersteuningsniveaus voor leren en/of gedrag.

Basisondersteuning, niveau 1:

Dagelijks ondersteuning in de groep. Klassikale instructie, daarna werken op 3 niveaus. Verlengde instructie voor de leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Zelfstandige verwerking met verrijksopdrachten voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Gebruik maken van instructietafel. Werken aan de individuele executieve functies om tot goed leren te komen. Coöperatieve werkvormen inzetten. Elke groep is gekoppeld aan een part time onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Basisondersteuning, niveau 2:

Extra ondersteuning in de klas door aanbod van verlengde instructie en extra instructie door onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner/leerkracht. Bespreken van de opdrachten in een klein groepje of individueel met onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner/leerkracht. Gebruik maken van instructietafel. Analyseren van toetsen en gemaakte lessen om ondersteuning aan te passen. Starten van IHP(individueel handelingsplan)/OPP(ontwikkelingsperspectief)/Groeidocument indien nodig en de ondersteuning die daaruit voortvloeit. Leerkracht pakt sinds vorig jaar ook op regelmatige basis de groepjes die extra ondersteuning behoeven, waar dat voorheen alleen door de ondersteuners werd gedaan. NT2 (Nederlands als tweede taal) leerlingen worden extra, dus buiten de standaard basisondersteuning, begeleid door een leerkracht en twee vrijwilligsters met taalaffiniteit.

Basisondersteuning, niveau 3:

Extra ondersteuning binnen, maar vaak buiten de klas door verrijksleerkracht, groepsleerkracht, onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Passend aanbod, compacten en verrijken, m.b.v. o.a. Snappet om de kinderen met een leervoorsprong goed te begeleiden. Deze leerlingen volgen in de verrijksklas leerstof voor hen op maat waar wordt gekeken naar de executieve functies die hen helpen zich verder in welzijn te ontwikkelen.

Verrijking en verdieping binnen de Expeditieklas. Ondersteuning wordt aangeboden na overleg met IB door gerichte interventies in te zetten. IHP/OPP/Groeidocument heeft vervolg. Vraag om de extra instructie zoveel mogelijk door de leerkracht te laten verzorgen. Dit is in de praktijk helaas niet altijd mogelijk. Het klasoverzicht wordt dan overgenomen door onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Er wordt tijdens een OT(ondersteuningsteam), groeps- en/of leerlingbespreking de evaluatie en de nieuwe doelen besproken. Oudergesprekken zijn ook op aanvraag van leerkracht/ib'er of ouders buiten de geplande ouderavonden. Deelname Expeditieklas, 8+klas of DOE-klas.

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) heeft inloopspreekuur en is voor leerkrachten laagdrempelig aanwezig in de school.

Lichte ondersteuning, niveau 4:

Extra begeleiding voor leren en/of gedrag. Kinderen in ondersteuningsniveau 4 zijn besproken in het ondersteuningsteam en interventies zijn opgesteld binnen een groeidocument en/of OPP en IHP. Deze interventies worden zo goed mogelijk ingezet om onderwijs aan te laten sluiten bij behoeften die er liggen. Dit ook om verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs te beperken. Kijkend naar de mogelijkheden die er liggen binnen de school, tot hoever we in staat zijn om onderwijs op maat aan te bieden. Behandeling dyslexie wordt uitgevoerd door een externe partij.

Zware ondersteuning, niveau 5:

Persoonlijke begeleiding met een arrangement vanuit het Regionaal Samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider is dyslexiespecialist.

De Zeggewijzer is aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Breda. Vanuit deze samenwerking heeft Begeleiding Passend Onderwijs een plaats. De orthopedagoog en de jeugdprofessional van CJG complementeren het team. Samen met ouders, intern begeleider en leerkrachten wordt de best passende ondersteuning onderzocht.

Door inzet van de specialist meer- en hoogbegaafdheid, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners kan tegemoet gekomen worden aan extra ondersteuningsbehoeften.

NT-2 onderwijs

Een NT2-leerling is een leerling voor wie Nederlands niet de moedertaal is en die ten hoogste zes jaar onderwijs in Nederland heeft gevolgd. De ontwikkeling van schooltaalvaardigheid duurt gemiddeld vijf tot zeven jaar. Voor leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn, kan de school besluiten hen (gedeeltelijk) vrij te stellen van bepaalde toetsen, omdat toetsresultaten in deze periode vaak onvoldoende valide zijn. Na zes jaar spreken we van meertalige leerlingen.

1. Samenwerkingsafspraken

De NT2-leerlingen komen op De Zeggewijzer voornamelijk vanuit een peuterspeelzaal, door een verhuizing of van het nieuwkomersonderwijs De Fontein in Breda. Bij nieuwe aanmeldingen vindt er indien mogelijk een warme overdracht bij instroom plaats en wordt een Overstapservice Onderwijs (OSO) gedeeld. Om de doorlopende leerlijn te waarborgen ontvangen we ook de methode gebonden toetsen en een verslag van de leerkracht.

2. Doorlopende leerlijn

NT2-leerlingen die zijn aangemeld, worden met behulp van een intakegesprek in kaart gebracht. Taalniveau en sociaal emotionele ontwikkeling zijn daarin belangrijk om stimulerende-, belemmerende factoren en specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen. De bovenscholings NT2-coördinator speelt hierbij een ondersteunende rol voor De Zeggewijzer. De voortgang wordt minimaal drie keer per jaar besproken. De Dia toetsen zijn om onafhankelijk te meten, met de methode Snappet volgen we de dagelijkse resultaten. Het instrument Kindbegrip van ParnasSys en kindgesprekken helpt om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen.

3. Rol van ouders

De ouders hebben een belangrijk informatieve rol bij het intakegesprek. Hoe duidelijker we het kind bij binnenkomst in beeld hebben, hoe sneller en beter er geanticipeerd kan worden op ondersteuningsbehoeften. Daarnaast leggen we aan ouders uit hoe het Nederlandse onderwijssysteem werkt. De Zeggewijzer vindt het belangrijk om samen de goede weg te vinden voor het kind. We bespreken wederzijdse verwachtingen. Een tolk of een vertaalprogramma is ondersteunend aanwezig indien nodig. De ouders worden uitgenodigd om de voortgang van de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de leerkracht en zijn welkom als er vanuit hen bespreekpunten zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SOVA trainer

De Zeggewijzer is aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Breda. Vanuit deze samenwerking heeft Begeleiding Passend Onderwijs een plaats. De orthopedagoog en de jeugdprofessional van CJG complementeren het team. Samen met ouders, intern begeleider en leerkrachten wordt de best passende ondersteuning onderzocht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Zeggewijzer is aangesloten bij Regionaal Samenwerkingsverband Breda. Vanuit deze samenwerking heeft Begeleiding Passend Onderwijs een plaats. De orthopedagoog en de jeugdprofessional van CJG complementeren het team. Samen met ouders, intern begeleider en leerkrachten wordt de best passende ondersteuning onderzocht.

Van groep 1 tot en met 8 staat 'leren leren' centraal. Ontwikkelen van de executieve functies, coöperatieve werkvormen dragen daaraan bij.

Kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel om te komen tot een goed zelfinzicht en verdere ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sportcoaches

In de kleutergroepen geeft een sportcoach twee maal per week de gymlessen. Van groep 3 tot en met 8 verzorgt een sportcoach 1 dag in de week de gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen het team zijn nagenoeg alle leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten opgeleid tot BHV'er. (bedrijfs hulpschoolverlener). Er is altijd een BHV'er aanwezig binnen de school.

Binnen het leerlingvolgsysteem zijn belangrijke notities t.a.v. nood en veiligheid snel zichtbaar.

Er wordt gebruik gemaakt van de GGD schoolarts en CJG jeugdprofessional.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inzet continueren van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Investeren in opleiding en coaching van het gehele team.

Op SKOD niveau blijvend gebruik maken van een orthopedagoog, die bekend is met de visie en werkwijze van SKOD en De Zeggewijzer.

Ouders zorgvuldig informeren over het aanbod van zorg op De Zeggewijzer, de zorgstructuur kenbaar maken. De zorgstructuur wordt beschreven in het ondersteuningsprofiel. We beschrijven de zorgstructuur ook vertellend bij het hoofdstuk "extra informatie". Deze beschrijving gaat mee in het welkomstpakket voor nieuwe ouders en is ook te vinden op onze website. Op de algemene ouderinformatieavond bij aanvang van het schooljaar wordt de zorgstructuur door onze intern begeleider uitgelegd.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerkrachten voeren kind-gesprekken met de leerlingen over hun welbevinden en ontwikkeling op sociaal-emotioneel en op cognitief gebied. Een vast onderdeel vanaf groep 4 is een gesprek over het inzicht in de eigen executieve functies. De leerlingen denken zo mee in de ondersteuning die zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk vanuit welbevinden te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Ontwikkeling op maat

We hebben zicht en spelen in op de leerbehoefte van alle leerlingen en stemmen daar ons onderwijsaanbod op af. We brengen variatie aan in leerkrachtgedrag, vergroten denkkraft van de kinderen en werken doelgericht vanuit het Didactisch Lesmodel De Zeggewijzer. We komen tegemoet aan verschillende leerstijlen. Kinderen leren executieve functies inzetten en werken coöperatief. Zelfgestuurd leren krijgt zo vorm. In de onderbouw werken we vanuit de visie doelgericht werken en spelend leren.

- We groeien in minder leerkrachtgestuurd lesgeven, vergroten denkkraft van de kinderen en stimuleren hun eigenaarschap.
- We handelen daarbij formatief en richten ons op de te bereiken leerdoelen, waarbij we iedere leerling uitdagen in de zone van hun naaste ontwikkeling.
- We gebruiken het Didactisch Lesmodel De Zeggewijzer in alle groepen.
- We volgen de leerlingen actief en geven de leerlingen inzicht in en eigenaarschap over hun leerproces. De leerlingen werken zo adaptief aan persoonlijke ontwikkeldoelen. MijnKleutergroep (1-2) en Snappet Copilot ondersteunen dit proces.
- We geven feed forward om de goede stappen te maken en het gestelde doel te bereiken.
- We geven feed-up; we communiceren duidelijke verwachtingen, stellen hoge haalbare doelen en dagen kinderen zo uit in de leerkuil te stappen.
- We geven feedback op het proces & resultaat.
- Met behulp van groeps- en leerlingformulieren brengen we de onderwijsbehoefte van iedere leerling in beeld, waarbij we kijken vanuit de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen zelf. We beschrijven helder gestelde doelen en de daarbij passende interventies die het aanbod verrijken.
- Op basis daarvan differentiëren we onze didactische aanpak met basis-, verlengde- en verrijkende instructie. Het verwerkingsniveau wordt daarop afgestemd.
- De groeps- en leerlingformulieren worden drie maal per schooljaar opgesteld en besproken met de intern begeleider. De focus van de eerste is sociaal emotioneel op basis van de afname en observatielijsten van Kindbegrip. En terugkijkend op de doelen en interventies van de eindopnamen van het vorige leerjaar. De tweede heeft een focus op de M-toets resultaten, de derde op de eindmeting en de warme overdracht naar het volgende schooljaar.

Ondersteuningsstructuur op De Zeggewijzer

De basis van onze ondersteuningsstructuur, vanuit het inclusief denken is 'zorgen voor en met elkaar'.

Elk kind ontwikkelt zich vanuit unieke eigenschappen en bijzondere talenten.

De professionals voor de groep volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, 3x per jaar, in oktober en na de midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen worden de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling besproken. Aan de orde komen de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van individuele leerlingen en het leerkrachtgedrag dat daarop van invloed is. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. De ondersteuners nemen mogelijk deel aan deze bespreking en minimaal eens per jaar ook de professionals van de omliggende groepen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt vanuit resultaten en observaties geanalyseerd wat de nieuwe doelen zijn met de bijpassende interventies.

Bij twijfel en/of zorg is de leerkracht de eerste aanspreekpartner voor ouder(s) en/of verzorger(s).

Soms is er meer verduidelijking nodig en kan de leerkracht, met toestemming van ouder(s) en/of verzorger(s), een verkennend gesprek aangaan met de leerkracht van het vorige jaar en/of met de intern begeleider. Van hieruit volgt een gesprek om samen af te stemmen wat een volgende stap zou kunnen zijn.

Als blijkt dat na een periode van handelen volgens het opgestelde plan (te) weinig ontwikkeling is, wordt besproken of het ondersteuningsteam (OT) helpend kan zijn. Dit team bestaat uit een orthopedagoog, begeleiders passend onderwijs met expertise op leer- en gedragsproblematiek en een jeugdprofessional van Centrum voor Jeugd en Gezin.

We gaan dan samen op weg om verder te onderzoeken en het plan te verfijnen.

Soms is er meer voor nodig dan wij op school kunnen bieden. Samen met ouder(s) en/of verzorger(s), de leerkracht van het kind en de intern begeleider, denkt en doet het ondersteuningsteam mee om de best passende stappen te kunnen zetten. We stellen de vragen: is er aanpassing binnen de school nodig, of is een andere vorm van onderwijs beter passend?

Op onze website bij 'handige bestanden' staat onze ondersteuningsstructuur. Hierin staat meer in detail beschreven hoe de structuur is opgebouwd.

We geven graag mee dat de deur open staat om het gesprek aan te gaan over twijfel en zorg over de ontwikkeling van het kind. Samen zoeken we naar mooie passende oplossingen, zodat het kind in welzijn kan leren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen te stimuleren en te ontwikkelen maken we gebruik van Kwink. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief leerlijnen voor burgerschap en mediawijsheid.

Door een preventieve aanpak zorgt het systematisch werken met Kwink voor een sterke groep en een sociaal veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waar verstorend gedrag en pesten niet voorkomen.

Kwink kent een groepsbrede aanpak: met alle groepen werken we het hele jaar door aan dezelfde thema's. Kwink sluit naadloos aan op de visie van De Zeggewijzer: in welzijn leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alleen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen in een sociaal veilige omgeving.

Kwink richt zich op het stimuleren en ontwikkelen van 5 sociaal-emotionele gedragscompetenties:

Besef hebben van jezelf

- o kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- o kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- o een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- o empathie
- o verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- o wederzijdse onderlinge betrekkingen juist interpreteren

Keuzes kunnen maken

- o weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- o bijdragen aan een positief klimaat in de school
- o verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- o impulscontrole bij stressvolle situaties
- o omgaan met heftige emoties
- o doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- o relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- o sociale druk weerstaan
- o conflicten oplossen

Wij werken het hele jaar door aan een warm en veilig pedagogisch klimaat.

Voor een overzicht van onze activiteiten op dit gebied zie: Pedagogische agenda op onze website bij 'handige bestanden'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

'**Samen in welzijn leren**' is onze focus met als kernwaarden; veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Om goed met elkaar om te kunnen gaan, leren de leerlingen allereerst over zichzelf. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We observeren, hebben groeps- en leerlingbesprekingen, kind-gesprekken en gesprekken met de ouders over het welzijn van onze leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip dat behoort bij ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Door signalen goed te analyseren brengt het niet alleen het sociaal, emotioneel en moreel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar hulpmethoden en – bronnen.

De volgende competenties zijn nodig om op een passende manier de fundamentele levensvaardigheden op te doen:

- Sociale competentie: Besef van de ander, voor anderen zorgen, relaties hanteren, gezonde relaties aangaan.
- Emotionele competentie: Zelfbesef, herkennen van emoties bij zichzelf en de ander, zelfmanagement, het managen van heftige emoties.
- Morele competentie: Keuzes maken, verstandige beslissingen nemen en uitdagende situaties effectief oplossen.

De leerlingen van groep 1 en 2 worden middels het ontwikkelingsvolgsysteem van MijnKleutergroep, kind-gesprekken en gesprekken met ouders gemonitord. Bij leerlingen van groep 3 en 4 worden interviews afgenomen. De leerlingen van groep 5 – 8 vullen twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in over de benoemde competenties. De categorieën helpen om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal, emotionele en morele ontwikkelbehoefte van een kind en/of groep. Door het gedrag te begrijpen, kunnen we komen tot passende ondersteuning voor wie dat nodig heeft. Vervolgens trekken we samen met ouders op om het goede te doen.

In de groepen 7 en 8 nemen we de "sociale veiligheid vragenlijst" af. Deze geeft ons nog extra inzicht en informatie over hoe onze kinderen de veiligheid op onze school ervaren. De lijst wordt anoniem afgenomen en de resultaten worden geanalyseerd en besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Zij denken na over eventueel nodige interventies in de groep en maken een plan voor de uitvoering daarvan. Een interventie kan bijvoorbeeld zijn dat er een kringgesprek wordt gevoerd met de kinderen over het netjes omgaan met elkaars spullen.

Verkeersveiligheid

Onze school heeft het BVL: het Brabants Verkeersveiligheid Label. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen veilig deelnemen aan het verkeer. We bieden in alle groepen verkeerslessen aan uit de lesmethode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 leggen de kinderen een theoretisch verkeersexamen af en een praktisch verkeersexamen op de fiets.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anita Schelfhout	anitaschelfhout@skod.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anita Schelfhout	anitaschelfhout@skod.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Judith Horváth	judithhorvath@skod.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid houdt ons scherp en maakt het onderwijs op onze school aantrekkelijker. Ouderparticipatie vinden wij van wezenlijk belang: ouders & school zijn partners in opvoeding.

Het opgroeien, ontwikkelen en opvoeden van 'onze' kinderen zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Ouders betrekken we dan ook actief bij de ontwikkeling van de kinderen. We delen via Parro mooie en belangrijke activiteiten die op een schooldag plaatsvinden en stimuleren thuis zo ook het gesprek over school. Ouders stimuleren we daarnaast om veel voor te lezen en samen te lezen met hun kinderen. Samen met ouders willen we zo het leesplezier van kinderen vergroten.

Ouderbetrokkenheid uit zich ook in hulp en ondersteuning bij activiteiten en in het vertrouwen geven aan de school en positief kritisch meedenken. Wij werken intensief daarom samen aan kind-activiteiten met onze OV (oudervereniging) en op beleidsmatig gebied met de MR (medezeggenschapsraad).

Wij staan open voor feedback van ouders met betrekking tot ons onderwijs en onze organisatie. Onze deur staat altijd open! Samen bereiden wij de kinderen voor op een stralende toekomst!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Digitaal;

- **Parro**; dit platform wordt gebruikt als nieuwsbrief. U vindt daar algemene informatie die voor alle ouders van belang is en informatie vanuit de groep(en) van uw kind zelf. Uitnodigingen voor bijvoorbeeld oudergesprekken of een kijkje in de klas worden ook via Parro verstuurd. Verder informeren we u over activiteiten in het dorp, krijgt u weleens info vanuit CJG en soms ook van andere organisaties welke bij school betrokken zijn. Ook de activiteitenkalender binnen Parro wordt door ons gebruikt. Daar vindt u steeds de actuele informatie van geplande activiteiten.
- **Website van de school**; naast het beschrijven van de visie, vindt u daarop onder andere de activiteitenkalender, de mailadressen van de leerkrachten en handige bestanden om te downloaden (zoals de schoolgids, een aanvraagformulier voor verlof, de inrichting van de zorgstructuur, het aanmeldformulier en de data van het inloopsprek uur van het CJG)
- **Scholen op de kaart**; dit is een digitaal platform waarop u alle scholen in Nederland kunt vinden. Daarop vindt u alle actuele informatie over het onderwijs op De Zeggewijzer, de onderwijsresultaten, de tevredenheid en u kunt de schoolgids downloaden via deze site. Jaarlijks wordt deze informatie vernieuwd en/of aangevuld.
- **E-mail**; we gebruiken e-mail voor persoonlijke berichten, vragen over en weer of om een afspraak te maken.

Fysiek;

- U kunt bij zorgen of vragen altijd een afspraak maken met de leerkracht, intern begeleider of directeur. U kunt dat doen door te mailen of telefonisch contact op te nemen.
- **Inloophmomenten voor ouders groep 1-4**; jaarlijks zijn er minimaal twee inloophmomenten waarbij ouders de klas in komen en met hun kind in gesprek gaan over datgene wat er speelt.
- **Startgesprek**; het gesprek vindt in de eerste maand van het schooljaar plaats. De focus van het startgesprek ligt op het kennismaken en inzoomen op kind-kenmerken en verwachtingen. Aan het eind van het startgesprek geeft de groepsleerkracht aan in welke periode het eerst volgende voortgangsgesprek zal plaatsvinden.
- **Voortgangsgesprekken**; minimaal twee keer per jaar worden ouders/verzorgers, naast het startgesprek, door de groepsleerkracht uitgenodigd om de ontwikkelingen van hun kind te bespreken. Aan het eind van een voortgangsgesprek geeft de groepsleerkracht aan in welke periode het volgende voortgangsgesprek zal plaatsvinden.
- Vanaf groep 5 organiseren we startgesprekken en voortgangsgesprekken in de vorm van 'driehoeksgesprekken'. Dit zijn gesprekken tussen ouder, leerkracht én kind met aandacht voor de ambities van het kind zelf.

Klachtenregeling

Vanaf 1994 zijn scholen verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen elke vorm van seksuele intimidatie, agressie en geweld. Sinds 1998 moet een schoolbestuur over een klachtenregeling beschikken en de behandeling van een klacht bij een klachtencommissie mogelijk maken. De klachtenregeling van SKOD is bedoeld voor klachten van en over alle personen die bij de school betrokken zijn en uiteraard worden daar klachten mee bedoeld die samenhangen met de schoolsituatie. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolcontactpersonen en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Zie voor meer informatie met betrekking tot de klachtenregeling van

SKOD: <https://www.skod.org/belangrijke-documenten/>

In de bijlage vindt u een stroomschema met betrekking tot onze klachtenregeling. Mocht u zorgen of vragen hebben of een klacht, dan stellen wij het op prijs dat u dit in eerste instantie met ons deelt en dat we vervolgens samen zoeken naar een oplossing. U kunt dat doen door even binnen te lopen, te bellen of te mailen. Het stroomschema kan u hierbij ook helpen en laat de juiste stappen zien.

Op schoolniveau kunt u voor klachten terecht bij onze directeur Marleen van Kooten of bij één van onze contactvertrouwenspersonen Judith Horváth of Anita schelfhout.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs GGD West Brabant - CJG - Stichting Leergeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken intensief samen aan kind-activiteiten met onze OV (oudervereniging) en op beleidsmatig gebied met de MR (medezeggenschapsraad).

De oudervereniging:

Onze OV is een actieve en enthousiaste vereniging. Zij bieden bij alle feestelijke gelegenheden een fijne helpende hand. De oudervereniging verrichten zo hand- en spandiensten bij de verschillende, vaak jaarlijks terugkerende activiteiten die samen met de teamleden voor de kinderen worden georganiseerd. Daarbij kunt u denken aan de bosspeldag, schoolreis, paas- en kerstviering, Sinterklaas, carnaval, koningsspelen/sportdag, vieringen en het schoolfeest.

Zij zorgen ook voor de preventie van luizen.

Daarnaast organiseren zij ieder jaar een aantal leuke activiteiten zoals een ouderborrel een markt of bijvoorbeeld een kunstveiling of een boekenbeurs.

U kunt zich bij school altijd aanmelden om lid te worden van de OV.

De medezeggenschapsraad :

Als ouder kunt u via de MR een waardevolle bijdrage leveren aan het beleid en de ontwikkeling van de school. De MR denkt en beslist mee over zaken die voor de school van belang zijn, zoals het schoolplan, veiligheid, formatie en de besteding van middelen. De MR bestaat uit leerkrachten en ouders. Samen vertegenwoordigen zij het belang van alle betrokkenen bij de school.

Lid zijn van de MR geeft u meer inzicht in het beleid en de keuzes van De Zeggewijzer, en biedt de mogelijkheid om daar als ouder daadwerkelijk invloed op uit te oefenen. Het is een laagdrempelige manier om betrokken te zijn en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Heeft u interesse of wilt u eerst wat meer informatie? Neem dan gerust contact op met uw leerkracht, spreek één van de huidige MR-leden aan, of stuur een mail aan: mr.zeggewijzer@skod.org.

Wij staan open voor feedback van ouders met betrekking tot ons onderwijs en onze organisatie. Onze deur staat altijd open! Samen bereiden wij de kinderen voor op een stralende toekomst!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bosspeldag
- Schoolfeest - Pasen
- Sportdag - Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp in groep 8 betalen de ouders i.p.v. €40 eenmalig €90

Wanneer uw kind op school komt, wordt u om een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering vastgesteld door de aanwezigen. Voor kinderen die na 1 februari en voor 1 mei binnenstromen wordt de helft van de ouderbijdrage gevraagd. Indien ouders de bijdrage niet willen/ kunnen betalen worden kinderen niet uitgesloten van activiteiten. Zonder deze bijdrage kunnen echter minder activiteiten worden georganiseerd. De bijdrage voor de schoolreis en schoolverlatersweek wordt ook geïnd door de oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind voor schooltijd ziekmelden door telefonisch contact te hebben met school tussen 8.00 en 8.30 uur. Wanneer contact via de telefoon onverhoopt niet lukt, kunt u bij de eigen leerkracht uw kind ziekmelden via de mail. De mailadressen van de leerkrachten staan op onze website: bij onze school, 'wie is wie?'

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn twee vormen van verlof aan te vragen;

1. Verlof onder gewichtige omstandigheden: Zes weken voorafgaand aan het verlof dient een verlofaanvraag bij de directie ingeleverd te worden (deze zes wekentermijn geldt natuurlijk niet bij aanvraag van verlof omtrent overlijden van een naast familielid). De directie bekijkt de aanvraag en zal indien mogelijk toestemming geven.
2. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties om: Ook hier geldt dat het verlof zes weken voorafgaand aan het verlof aangevraagd dient te worden. Dit wordt alleen toegekend indien er duidelijk en aantoonbaar sprake is van zeer bijzondere omstandigheden. Vakantieverlof aansluitend aan de zomervakantie wordt in geen enkel geval toegekend.

U kunt op de website het juiste formulier vinden onder het kopje 'voor ouders' - 'handige bestanden' - 'formulier vrijstelling schoolbezoek'/'formulier vakantie verzoek'.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid 4 jarigen is terug te vinden op onze website onder het kopje 'Voor ouders/ Handige bestanden' <https://zeggewijzer.nl/handige-bestanden/>

4.5 Beleid bij sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bevoegd gezag, directie, leraren, niet onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in school of bestuursverband. Als incidentele vormen van sponsoring zich voordoen op schoolniveau zal de directeur van de school het bestuur daarover direct informeren.

Het bestuur zal bij beoordeling van het voorstel de volgende richtlijnen gebruiken:

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt;
- Sponsoring mag de onderwijshoud en/of de doorgang van het onderwijs niet beïnvloeden;
- Sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen;
- Sponsoring mag geen schade veroorzaken aan de geestelijke en/ of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Een incidenteel voorstel tot sponsoring zal op schoolniveau worden besproken in de medezeggenschapsraad van de school en op bestuursniveau in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de SKOD. Zowel de oudergeleding als de personeelsgeleding moeten daaraan hun goedkeuring geven. Als ouders het niet eens zijn met beslissingen van de school over sponsoring, kunnen zij daarover een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bereiden de kinderen voor op een stralende toekomst! Op De Zeggewijzer maken wij dagelijks herinneringen, doen onze kinderen ervaringen en kennis op door inzet van eigentijdse methoden, bieden wij een aanpak op maat door doelgericht te werken aan de volgende stap in hun ontwikkeling. Elk kind heeft verschillende talenten. Elk kind leert anders en oefent de vaardigheden op zijn/haar manier. Daarom zetten wij naast ons klassikale onderwijs coöperatieve werkvormen, techniektorens, doelgericht werken op het leerplein, kies je taak, muziek, drama en vieringen in. Ons onderwijs bieden wij aan in een veilig en betrouwbaar onderwijsklimaat.

Onze schoolambitie op de eindopbrengsten:

Schoolweging:

De schoolweging is een score die gebruikt wordt in het basisonderwijs om een indicatie te geven van de complexiteit van de leerling populatie van een school. Onze schoolweging is 27,43. Daarmee vallen we binnen de marge van een landelijk gemiddelde.

Hoe lager de schoolweging hoe minder complex de leerlingen populatie en hoe hoger de gemiddelde resultaten die we van de school mogen verwachten.

De resultaten worden weergegeven in referentieniveaus. 1F is het fundamentele niveau, dit is het basisniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. 2F is het streefniveau, dat ligt hoger dan 1F en dat is bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen en een grotere leesvaardigheid hebben. Bij rekenen spreken we over 1F (fundamenteel niveau) en 1S (streefniveau).

Wij hebben de volgende doelen voor de eindtoetsing groep 8 hebben gesteld:

Rekenen

< 1F	1 F	1S
0%	100%	65%

Taalverzorging

< 1F	1 F	2F
0%	100%	65 %

Lezen

< 1F	1 F	2F
0%	100%	65 %

De leerkrachten lichten in de oudergesprekken graag toe wat deze 1F/2F/1S, de referentieniveaus voor uw kind betekenen.

Onze schoolambitie op de tussenopbrengsten is gesteld vanuit de volgende kaders:

- Focus op ambities op de bovenkant (hoge verwachtingen) we hebben een topambitie van 30% vastgesteld voor de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen. Dat is het percentage I scores per groep per vakgebied.
- Ambities zijn minimaal op landelijk gemiddelde
- Tussenstappen (per groep) naar de ambities zijn mogelijk
- Ambities op leeropbrengsten (%I-V) en leerrendement (groei)
- Kijk naar de uitstroom

Op school gebruiken het toets systeem DIA om twee maal per schooljaar de resultaten van onze leerlingen goed te monitoren. We kunnen de resultaten die wij behalen ook vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. Daarmee zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die wij willen bieden. Dit zijn allemaal methode-onafhankelijke, objectieve toetsen. Het niveau dat een kind hierop kan halen loopt uiteen van:

- niveau I : Landelijk betreft dit 20% (de hoogst scorende leerlingen)
- niveau II: Landelijk betreft dit 20% (de leerlingen die net boven het landelijk gemiddelde scoren)
- niveau III: Landelijk betreft dit 20% (de leerlingen die net onder het landelijk gemiddelde scoren)
- niveau IV: Landelijk betreft dit 20% (de leerlingen die ruim onder het landelijk gemiddelde scoren)
- niveau V: Landelijk betreft dit 20% (de laagst scorende leerlingen)

Op De Zeggewijzer stellen we onszelf de volgende ambities op schoolniveau:

Vakgebied	I scores	II & III scores	IV en V scores
Technisch lezen	95 % AVI+ niveau , hierbij houden we altijd rekening met het de mogelijkheid dat een aantal kinderen dyslexie heeft.		
Begrijpend lezen	30 %	35 %	35%
Rekenen	30 %	35 %	35%
Spelling	30 %	35 %	35%

Toets-gegevens geven, naast observaties, de analyses van Snappet en andere bronnen, informatie over de onderwijsbehoeften van een leerling. We stemmen hier onze instructie en de werkpakketten voor de kinderen op af. Dit hele systeem van toetsingen, scores interpreteren, aanvullende onderzoeken doen en hulp verlenen noemen we het LVS (Leerling Volg Systeem).

Wij analyseren wekelijks de opbrengsten van en ontwikkeling in Snappet en gebruiken de copilot van Snappet om het aanbod op maat te realiseren voor alle leerlingen van de groepen 4-8.

We voeren ontwikkelgesprekken met onze kinderen en stellen samen met hen nieuwe leerdoelen vast.

Waarom wij dit belangrijk vinden:

Wij willen tegemoet komen aan de persoonlijke ontwikkeling, ambitie en leerstijlen van de kinderen. Hierdoor doen de kinderen zelfvertrouwen op, voelen zij zich veilig en kunnen zij vormgeven aan hun eigenheid. Zij krijgen optimale kansen om 'alles er uit te halen wat er in zit', doordat zij zich in een inspirerende en leerrijke omgeving mogen ontwikkelen. Wij zorgen dat zij in de zone van hun naaste ontwikkeling uitgedaagd worden en nieuwe dingen leren die moeite kosten.

Wat willen wij bereiken:

- Vanaf de peuters t/m groep 3 middels doelgericht werken en spelend leren werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.
- De kinderen in groep 3-8 werken op hun eigen niveau op taal-, spelling-, lees- en rekengebied.
- Onze instructie geven wij waar mogelijk op individueel niveau of aan een deel van de groep, zodat we aansluiten bij datgene wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken.

Hoe willen wij dit bereiken:

- We werken vanuit een veilig pedagogisch klimaat
- We zorgen dat het klassenmanagement op orde is en bijdraagt aan een veilige en goede sfeer
- We werken allen vanuit het Didactisch Lesmodel De Zeggewijzer
- We werken doelgericht in alle groepen
- We werken doelgericht en vanuit spelend leren in groep 1-3
- We geven directe instructie
- We stellen open en kritische vragen om de denkkraft van de kinderen te vergroten
- We differentiëren in aanbod, instructie en in verwerking
- We zetten verschillende werkvormen en (digitale) middelen in
- We zetten dagelijks tijdens de lessen coöperatieve werkvormen in
- We stimuleren de kinderen om hun executieve functies te ontwikkelen
- We professionaliseren ons als team voortdurend om de kwaliteit van ons lesgeven te waarborgen
- We richten een rijke speel- en leeromgeving in. Rekening houdend met het basisaanbod, dagplanning, klassenmanagement en de inzet van ondersteuning
- We analyseren data van kinderen en stemmen daar de instructie en verwerking voor het individuele kind op af
- We vergroten de kennis van onze professionals over de werking van het brein



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

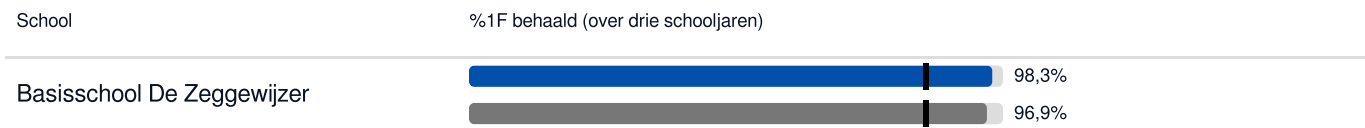
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

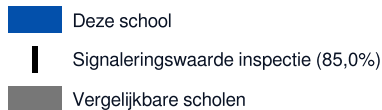
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

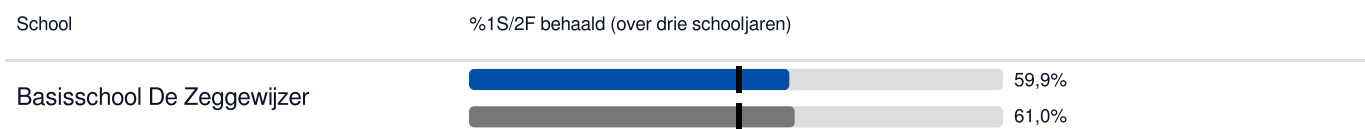
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



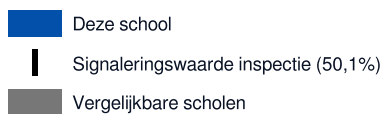
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het traject voortgezet onderwijs start aan het eind van groep 7. Iedere leerling krijgt aan het einde van dit leerjaar een voorlopig schooladvies. Het voorlopige schooladvies vormt het uitgangspunt van het startgesprek in groep 8. Samen met kind en ouders bespreekt de groepsleerkracht en de intern begeleider de ambities van de leerling en worden er doelen gesteld voor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

In januari evalueert de groepsleerkracht de gestelde doelen met betrekking tot de uitstroom naar het voortgezet onderwijs met kind en ouders.

In de periode van januari tot februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.

In maart wordt het definitieve schooladvies opgesteld door de groepsleerkracht van groep 8 in samenwerking met de groepsleerkracht van groep 7, de intern begeleider en de directeur.

Medio maart wordt het definitieve schooladvies gedeeld met kind en ouders tijdens het adviesgesprek.

Eind maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school van hun keuze.

Medio mei krijgen de leerlingen te horen of ze zijn aangenomen op de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	12,0%
havo / vwo	32,0%
vwo	12,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Eigenheid en zelfstandigheid

Zelfvertrouwen

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden veiligheid, eigenheid, zelfvertrouwen & zelfstandigheid vormen dé basis van onze organisatie, communicatie, te maken keuzes, omgang met elkaar, verwachtingen en doelen.

Wij willen dat al onze kinderen en medewerkers samen in welzijn leren. We vinden het daarom belangrijk dat iedereen gehoord en gezien wordt. Zo kunnen we het welbevinden goed monitoren en actie ondernemen wanneer er zorgen zijn omtrent het welzijn van iemand.

Wij hebben een veilig pedagogisch klimaat met als doel dat kinderen en medewerkers met plezier naar school komen, zich veilig voelen en tot ontwikkeling komen.

We bereiken dit door:

- Samen verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling en het welbevinden van al onze kinderen
- Bewuste preventieve inzet van een pedagogische methode (Kwink en Kwink voor burgerschap)
- Te werken vanuit een samenhang tussen de kernwaarden, onze focuspunten (zie visieposter) en de leerresultaten
- Actieve inzet van Kindbegrip, waarmee we onze leerlingen goed kunnen monitoren op het gebied van hun welbevinden

Wij stellen ons steeds opnieuw vragen rondom onze vier kernwaarden:

- Veiligheid; voelt het kind zich veilig? Hoe kunnen wij het veilige gevoel positief beïnvloeden? Wat zijn de pedagogische behoeftes van elk kind?
- Eigenheid; kan een kind zichzelf zijn? Zijn de regels en afspraken duidelijk voor alle kinderen? Wat zijn de onderwijsbehoeftes van elk kind?
- Zelfvertrouwen; Gaan we uit van wat goed gaat? Maken we de juiste vervolgstap? Complimenteren wij elk kind op hetgeen hij/zij doet gedurende het proces en eigen ontwikkeling?
- Zelfstandigheid; Laten we kinderen op tijd los? Geven wij kinderen regie en ruimte tijdens het proces?

Het dagelijks handelen van elk teamlid draagt vanuit zijn-haar functie bij aan onze kernwaarden en focus. Elk teamlid doet er toe! Middels ParnasSys en Mijn Kleutergroep registreren wij bovenstaande zodat een doorgaande ontwikkeling, aanpak en communicatie voor elk teamlid inzichtelijk en onderwerp van gesprek is met ouders. Zo dragen we samen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen vanuit welbevinden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij hebben op teamniveau onze kernwaarden en visie vastgesteld.

Alle keuzes die wij maken met betrekking tot onderwijsvernieuwingen en borgen, 'toetsen' wij op onze kernwaarden en visie.

Wij dragen deze visie uit middels het toepassen van de teambreed gedragen methode KWINK en de uitvoering van onze pedagogische agenda.

Het zit in ons DNA, in het DNA van de school. De kernwaarden zijn van toepassing op de leerlingen maar zeker ook op het team.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Dinsdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Donderdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

Vrijdag: De kinderen lunchen samen met de leerkracht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flekks Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flekks Kinderopvang** en **De Leerfabriek**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Flekss organiseert de vakantieopvang. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
SKOD-dag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag I	26 oktober 2026	
Studiedag II	07 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag III	20 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag IV	05 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studieweek	28 juni 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

In de studieweek, op de studiedagen en op de SKOD-dag zijn alle leerlingen vrij van school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	werkdagen	alle dagen op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	werkdagen	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
BSO	werkdagen	voor en na BSO tijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	tussen 8.30 en 16.00uur